Medr

Y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil
Commission for Tertiary Education and Research

This document is also available in English |
Mae'r ddogfen hon hefyd ar gael yn Saesneg

Ystadegau Medr

Mesurau perfformiad cyson ar gyfer dysgu ôl-16: Cyrchfannau dysgwyr, Awst 2023 i Orffennaf 2024

Cyfeirnod ystadegau: Sta/Medr/15/2026

Dyddiad: 17 Tachwedd 2026

Dynodiad: Ystadegau swyddogol sy'n cael eu datblygu

E-bost: ystadegau@medr.cymru

Crynodeb: **Cyrchfannau cyflogaeth a dysgu ar gyfer dysgwyr addysg bellach, y chweched dosbarth mewn ysgolion a dysgu seiliedig ar waith yn y flwyddyn yn dilyn eu rhaglen astudio.**

Thema: Addysg bellach, y chweched dosbarth, dysgu seiliedig ar waith

Ffynhonnell:
Astudiaeth Deilliannau Addysg Hydredol
Cofnod Dysgu Gydol Oes Cymru (LLWR)
Casgliadau Data ôl-16
Data Addysg wedi'u Paru (MED)
Cyfrifiad Ysgolion Blynyddol ar Lefel Disgyblion (CYBLD)
Yr Asiantaeth Ystadegau Addysg Uwch (HESA)
Data cyflogaeth P45 a P14

Rydym yn croesawu gohebiaeth yn y Gymraeg ac yn Saesneg
We welcome correspondence in Welsh and in English
Ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi
Corresponding in Welsh will not lead to delays.

Noddir gan Lywodraeth Cymru
Sponsored by Welsh Government

Cynnwys

Nodyn 2
Diffiniadau'r Mesurau 2
Prif bwyntiau 4
Cyrchfannau dysgwyr ôl-16 5
Cyrchfannau dysgwyr ôl-16 yn ôl lefel y rhaglen ddysgu a derfynwyd 7
Cyrchfannau dysgu parhaus ar gyfer dysgwyr ôl-16 9
Cyrchfannau dysgwyr ôl-16 yn ôl nodweddion dysgwyr 12
Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) 28
Geirfa 30
Nodiadau 31
Gwybodaeth am Ansawdd a Methodoleg 34
Ystadegau cysylltiedig 35
Y Diweddariad Nesaf 36
Gwybodaeth Gyswllt 36

Nodyn

Mae'r adroddiad hwn yn defnyddio data addysg wedi'u paru sy'n gysylltiedig â'r Astudiaeth o Ddeilliannau Addysg Hydredol (LEO) i ddangos cyrchfannau cyflogaeth a dysgu ar gyfer dysgwyr addysg bellach, y chweched dosbarth mewn ysgolion, a dysgu seiliedig ar waith yn y flwyddyn ar ôl eu rhaglen astudio.

Mae datganiad ar wahân yn darparu gwybodaeth am gyflawniad y dysgwr.

Mae'r adroddiad hwn yn tynnu sylw at rai o'r negeseuon yn y data. Mae'r tablau cysylltiedig yn cynnwys y dadansoddiadau llawn ar gyfer yr holl fesurau yn ôl yr holl nodweddion yn yr erthygl hon.

Diffiniadau'r Mesurau

Mae a wnelo cyrchfan dysgwr â'i weithgarwch y flwyddyn academaidd ganlynol. Felly, ar gyfer carfan 2023/24, adroddir ar gyrchfannau ar gyfer 2024/25.

Rydym wedi grwpio cyrchfannau dysgwyr i'r categorïau canlynol at ddibenion adrodd.

Cyflogaeth barhaus

Rhaid i ddysgwyr fod mewn cyflogaeth â thâl fel y'i cofnodir mewn cofnodion Talu Wrth Ennill (PAYE) am o leiaf un diwrnod y mis ym mhump o'r chwe mis rhwng mis Hydref a mis Mawrth yn y flwyddyn academaidd ganlynol, neu fod wedi dychwelyd ffurflen hunanasesu yn dangos iddynt dderbyn incwm o hunangyflogaeth yn ystod y flwyddyn ariannol honno.

Dysgu parhaus

Rhaid i ddysgwyr fod yn dysgu ar lefel gydradd neu uwch na'r rhaglen a derfynwyd ganddynt am o leiaf un diwrnod y mis ym mhob chwe mis rhwng mis Hydref a mis Mawrth yn y flwyddyn academaidd ganlynol.

Cyrchfan barhaus

Dysgwyr sy'n symud ymlaen i gyrchfan barhaus mewn cyflogaeth neu ddysgu (neu'r ddau).

Gan gydnabod nad yw'r mesur dysgu parhaus uchod o reidrwydd yn adlewyrchu gwerth llawn dysgu pellach ar bob lefel, cyflwynir mesur eilaidd sy'n dangos yr holl ddysgu:

Dysgu (heb fod yn barhaus)

Rhaid i ddysgwyr fod yn dysgu ar lefel gydradd neu uwch na'r rhaglen a derfynwyd ganddynt am o leiaf un diwrnod rhwng mis Hydref a mis Mawrth yn y flwyddyn academaidd ganlynol.

Cyrchfan dysgu a chyflogaeth barhaus

Dysgwyr sy'n symud ymlaen i gyrchfan cyflogaeth barhaus neu gyrchfan ddysgu (nid oes angen iddi fod yn barhaus).

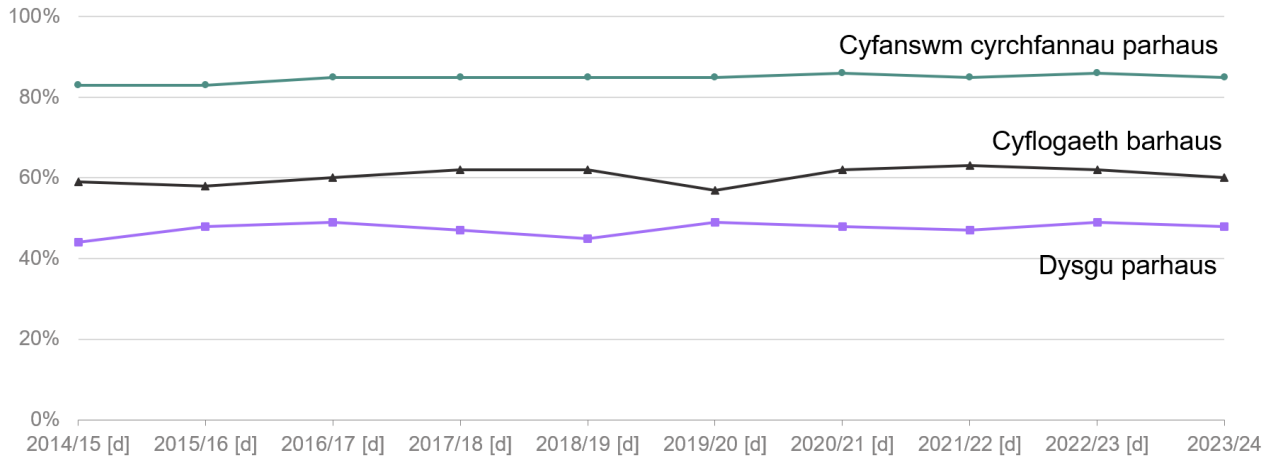
Mae data ar y mesurau cyrchfan Dysgu (heb fod yn barhaus) a Dysgu a chyflogaeth barhaus wedi'u cynnwys yn y tablau a gyhoeddir ochr yn ochr â'r datganiad hwn.

Prif bwyntiau

Trosolwg

Mae'r gyfradd cyrchfan barhaus gyffredinol wedi codi a gostwng rhwng 85% ac 86% ers 2016/17

Ffigur 1: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16, 2014/15 i 2023/24



Disgrifiad: Mae'r gyfradd cyrchfan barhaus wedi aros yn gymharol sefydlog ers 2016/17. Gostyngodd 1 pwynt canran rhwng 2022/23 a 2023/24.

[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Gweler y wybodaeth allweddol am ansawdd am fanylion.

Data yn Nhabl 1a ar y daenlen gysylltiedig.

Symudodd 48% o ddysgwyr yn 2023/24 ymlaen i gyrchfan dysgu parhaus, sef gostyngiad o gymharu â 49% yn 2022/23. Cyflogaeth barhaus yw'r gyrchfan fwyaf cyffredin a gostyngodd y gyfradd am yr ail flwyddyn yn olynol, i 60% yn 2023/24 o 62% yn 2022/23.

Cyrchfannau dysgwyr ôl-16

O'r 102,640 o ddysgwyr ôl-16 a orffennodd raglen ddysgu yn 2023/24:

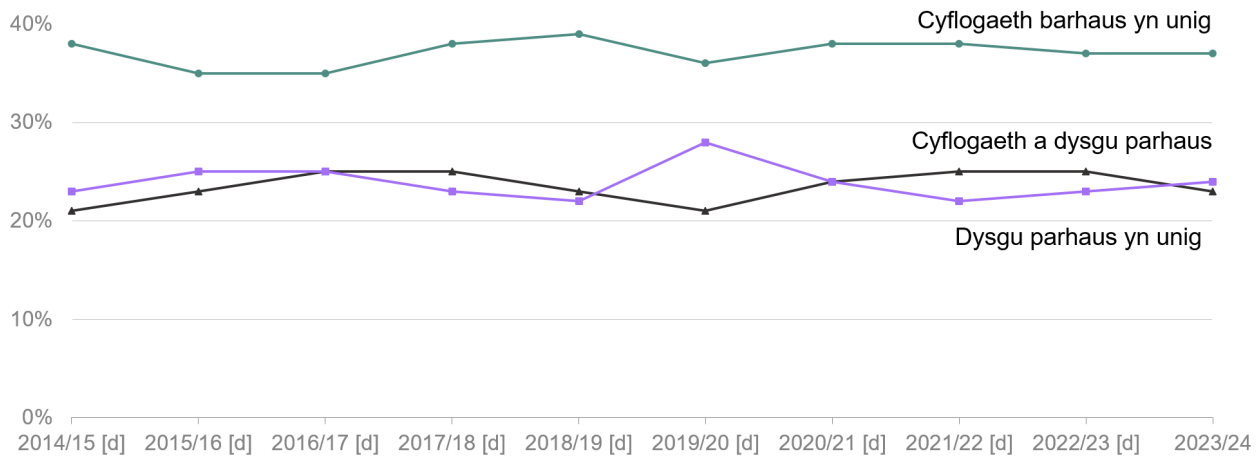
- Roedd gan 85% gyrchfan barhaus yn 2023/24.
- Roedd 60% mewn cyflogaeth barhaus yn 2023/24.
- Roedd 48% mewn dysgu parhaus yn 2023/24.

Mae cyfraddau cyrchfannau parhaus, cyflogaeth barhaus, a dysgu parhaus ar gyfer dysgwyr 2023/24 yn cyd-fynd yn fras â'r lefelau a welwyd yn y blynyddoedd cynt. Ers 2014/15:

- Mae cyfraddau cyrchfan barhaus wedi amrywio rhwng 83% ac 86%.
- Mae cyfraddau cyflogaeth barhaus wedi amrywio rhwng 57% a 63%.
- Mae cyfraddau dysgu parhaus wedi amrywio rhwng 44% a 49%.

Cyflogaeth barhaus yn unig sy'n dal i fod yn fwyaf cyffredin fel cyrchfan barhaus

Ffigur 2: Y mathau o cyrchfan sydd gan yr holl ddysgwyr â chyrchfan barhaus, 2014/15 i 2023/24



Disgrifiad: Mae dysgu parhaus yn unig wedi codi'n uwch na chyflogaeth a dysgu parhaus fel cyrchfan am y tro cyntaf ers y pandemig.

Roedd 37% o ddysgwyr yn 2023/24 mewn cyflogaeth barhaus yn unig, tra'r oedd gan 23% gyflogaeth a chyrchfan ddysgu barhaus. Dysgu parhaus yn unig oedd cyrchfan 24% o ddysgwyr.

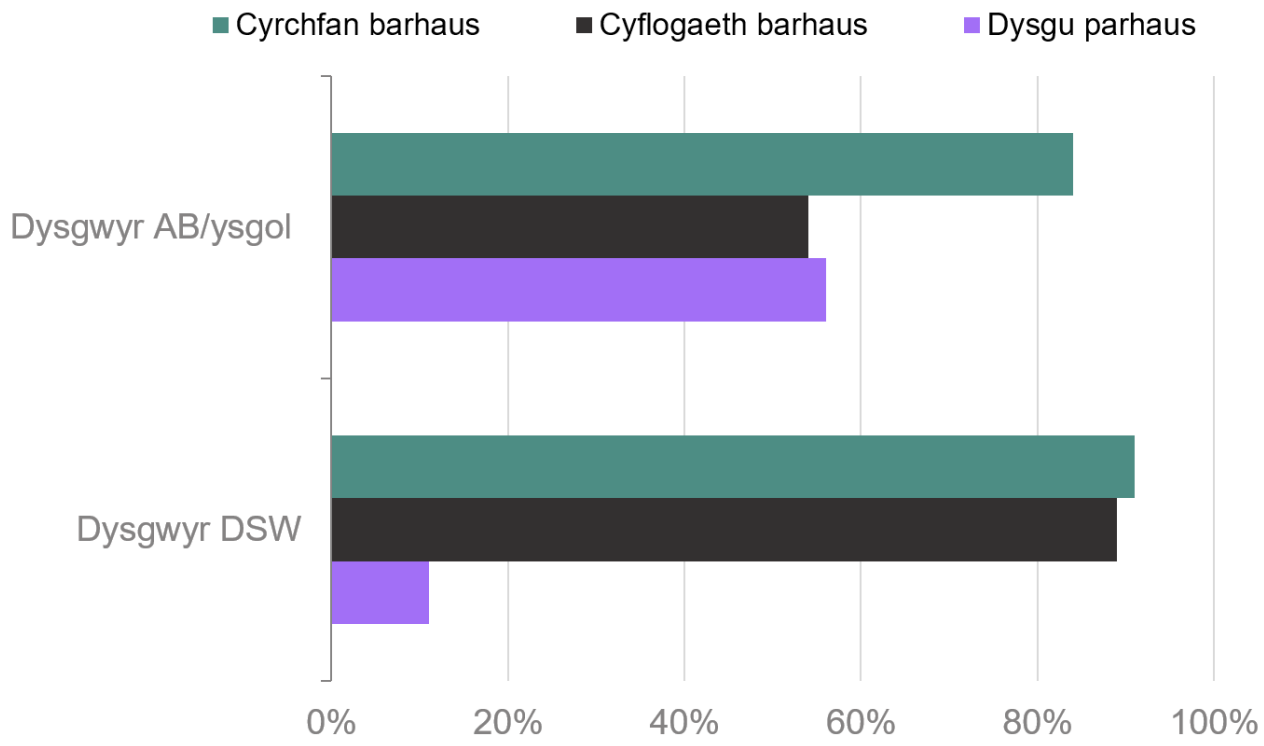
[Nodyn 1] Nid yw cyfran fach o ddysgwyr â chyrchfannau parhaus 'eraill' (llai na 0.1%) wedi'u dangos yn y ffigur. Mae cyrchfannau parhaus eraill yn cynnwys dysgwyr a oedd yn ymwneud â dysgu ac/neu gyflogaeth ym mhob un o'r chwe mis rhwng mis Hydref a mis Mawrth y flwyddyn ganlynol ond nad oeddent yn bodloni'r meini prawf ar gyfer cyflogaeth barhaus na dysgu parhaus. Mae'r gyfradd ar gyfer cyrchfannau parhaus eraill yn gyson islaw 0.3%.

[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Am fanylion, gweler yr wybodaeth allweddol am ansawdd.

Roedd gan yr 15% sy'n weddill o ddysgwyr ôl-16 yn 2023/24 gyrchfan nad oedd yn barhaus neu gyrchfan anhysbys. Mae hyn yn cynnwys dysgwyr sy'n dysgu'n barhaus ar lefel is, a dysgwyr nad yw eu deilliant yn hysbys ym mlwyddyn y gyrchfan.

Mae cyfraddau cyrchfannau yn amrywio yn ôl y math o ddarpariaeth dysgu a gyflawnir gan y dysgwr

Ffigur 3: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16 2023/24, yn ôl sector



Disgrifiad: Roedd gan ddysgwyr dysgu seiliedig ar waith gyfraddau cyrchfan barhaus a chyflogaeth barhaus uwch na dysgwyr addysg bellach ac ysgolion, a chyfraddau dysgu parhaus llawer is.

[Nodyn 1] Yn y ffigur hwn a thrwy gydol y datganiad, mae cyflogaeth barhaus yn cynnwys y rhai â 'chyflogaeth barhaus yn unig' a 'dysgu a chyflogaeth barhaus', ac mae dysgu parhaus yn cynnwys y rhai â 'dysgu parhaus yn unig' a 'dysgu a chyflogaeth barhaus'.

Data yn Nhabl 1b a Thabl 1c ar y daenlen gysylltiedig

Roedd dysgwyr DSW yn fwy tebygol o gael cyrchfan barhaus uwch na dysgwyr AB ac ysgol (91% o'i gymharu ag 84%). Mae hyn wedi'i sbarduno gan gyfradd llawer uwch o gyflogaeth barhaus (89% o gymharu â 54%).

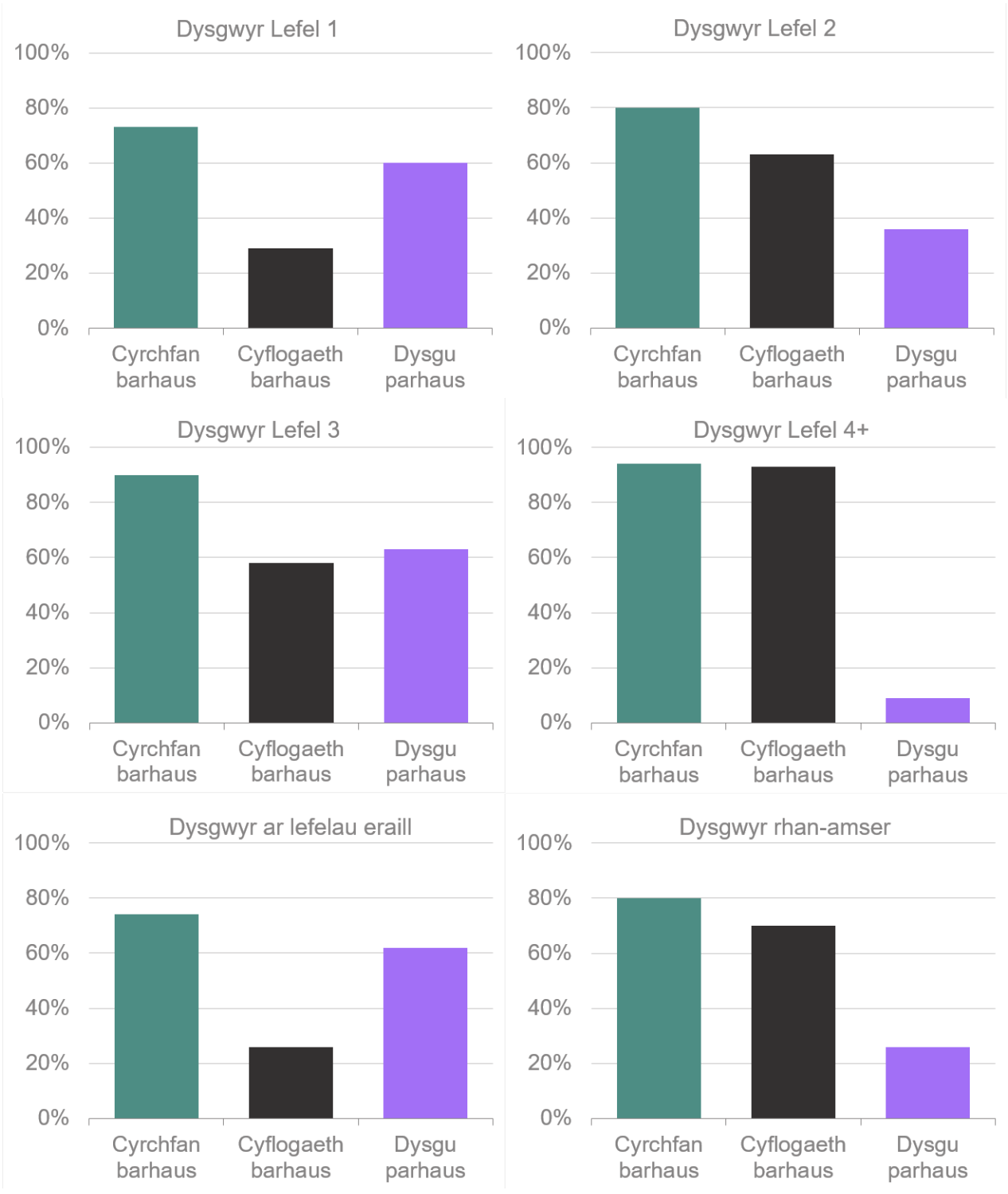
Mae cyfraddau dysgu parhaus dysgwyr addysg bellach ac ysgolion yn tueddu i fod fymryn yn uwch na'u cyfraddau cyflogaeth barhaus, ac eithrio 2021/22, pan oedd eu cyfraddau cyflogaeth barhaus 2 bwynt canran yn uwch. Mae'r duedd gyffredinol lle y bydd gan ddysgwyr dysgu seiliedig ar waith gyfradd dysgu parhaus is a chyfradd cyflogaeth barhaus uwch yn gyson dros amser. Yn gyffredinol, mae'r bwlch rhwng y ddwy gyfradd wedi cynyddu dros amser. Mae'r gyfradd dysgu parhaus ar gyfer dysgwyr dysgu seiliedig ar waith yn 2023/24 ar y lefel isaf y mae wedi bod drwy gydol y cyfnod sydd dan sylw yn y dadansoddiad hwn (ers 2014/15), ac mae'r gyfradd cyflogaeth barhaus yn agos at fod ar ei huchaf.

Cyrchfannau dysgwyr ôl-16 yn ôl lefel y rhaglen ddysgu a derfynwyd

Mae'r adran hon yn dangos y mesurau cyrchfan yn ôl y lefel astudio a orffennwyd gan y dysgwr.

Mae cyfran y dysgwyr ym mhob categori cyrchfan yn amrywio'n sylweddol rhwng y gwahanol lefelau o raglenni dysgu

Ffigur 4: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16 yn ôl lefel y rhaglen ddysgu a derfynwyd, 2023/24



Disgrifiad: O Lefel 1 i Lefel 4+, mae cyfraddau cyrchfan barhaus yn codi wrth i lefel y dysgu godi.

[Nodyn 1] Ni cheir gwybodaeth am lefel astudio ar gyfer rhaglenni dysgu rhan-amser.

[Nodyn 2] Mae 'Dysgwyr ar lefelau eraill' yn cynnwys lefel mynediad, lefel cyn mynediad, maes 'ymgysylltu' hyfforddiaethau a rhaglenni amhenodol. Mae 'Dysgwyr ar lefelau eraill' yn cynnwys lefel mynediad, lefel cyn mynediad a rhaglenni amser llawn lle nad oes lefel wedi'i nodi.

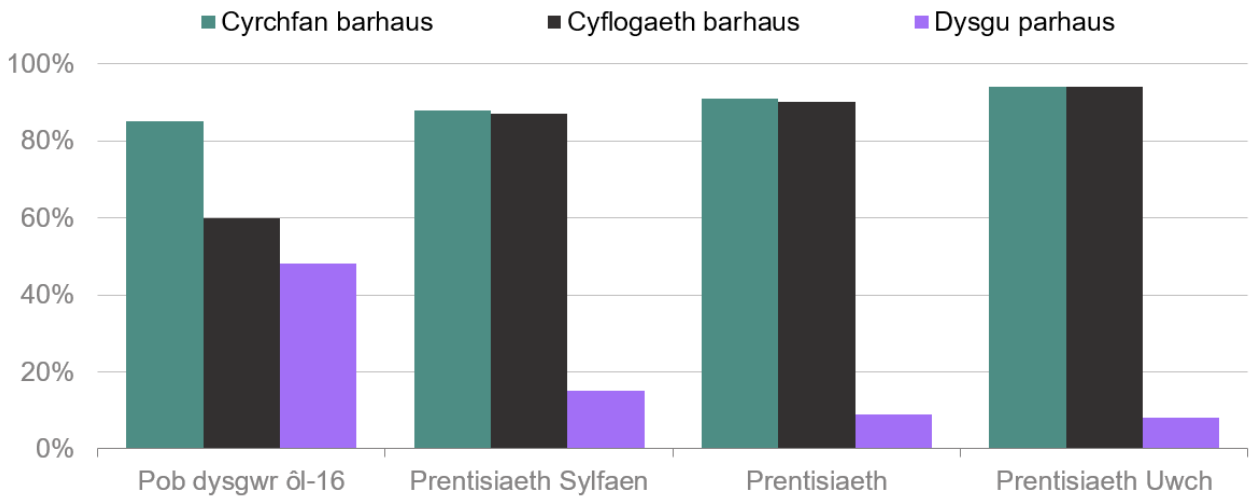
Data yn Nhabl 5a ar y daenlen gysylltiedig.

Roedd gwahaniaeth o 67 pwynt canran rhwng cyfradd cyflogaeth barhaus dysgwyr ar lefel 4+, a oedd â'r gyfradd uchaf, sef 93%, a Dysgwyr ar lefelau eraill, a oedd â'r gyfradd isaf, sef 26%.

Ar gyfer y gyfradd dysgu parhaus, roedd gwahaniaeth o 54 pwynt canran rhwng dysgwyr ar lefel 3, a oedd â'r gyfradd uchaf, sef 63%, a dysgwyr ar lefel 4+, a oedd â'r gyfradd isaf, sef 9%.

Mae gan ddysgwyr prentisiaeth gyfraddau cyrchfan barhaus uwch na'r holl ddysgwyr ôl-16, a ysgogir gan gyfraddau cyflogaeth barhaus uwch

Ffigur 5: Cyrchfannau dysgwyr prentisiaeth, yn ôl lefel prentisiaeth, 2023/24



Disgrifiad: Mae prentisiaethau lefel uwch yn tueddu i gynnwys cyfraddau uwch o gyrchfannau parhaus a chyflogaeth barhaus. I'r gwrthwyneb, mae prentisiaethau'n dangos tuedd gyferbyniol o ran dysgu parhaus, lle byd cyfraddau'n gostwng wrth i lefel y brentisiaeth godi.

Ceir hyd i ddata yn Nhabl 2a ar y daenlen gysylltiedig.

Mae'r gyfradd dysgu parhaus yn amrywio rhwng 8% a 15% ar gyfer prentisiaethau yn 2023/24, sy'n llawer is na'r gyfradd ar gyfer pob dysgwr ôl-16, sef 48%.

Ar bob lefel prentisiaeth, mae cyfraddau cyflogaeth barhaus yn llawer uwch na chyfraddau dysgu parhaus.

Cyrchfannau dysgu parhaus ar gyfer dysgwyr ôl-16

Mae'r adran hon yn dangos mesurau cyrchfannau dysgu parhaus dysgwyr ôl-16; a yw dysgwyr yn parhau i astudio ar yr un lefel, neu ar lefel uwch, ac a yw dysgwyr yn symud ymlaen i astudio gyda darparydd AB, darparydd DSW, Darparydd Addysg Uwch (DAU) neu yn yr ysgol.

Mae cyfraddau cyrchfannau dysgu wedi aros yn gymharol sefydlog dros amser

Ffigur 6: Cyrchfan dysgu parhaus dysgwyr ôl-16, yn ôl lefel cyrchfan ddysgu, 2014/15 i 2023/24



Disgrifiad: Mae cyfraddau dysgu parhaus ar yr un lefel yn unig a dysgu lefel uwch yn unig wedi aros yr un fath rhwng 2022/23 a 2023/24. Bu gostyngiad yn y ddau gategori dysgu a chyflogaeth barhaus.

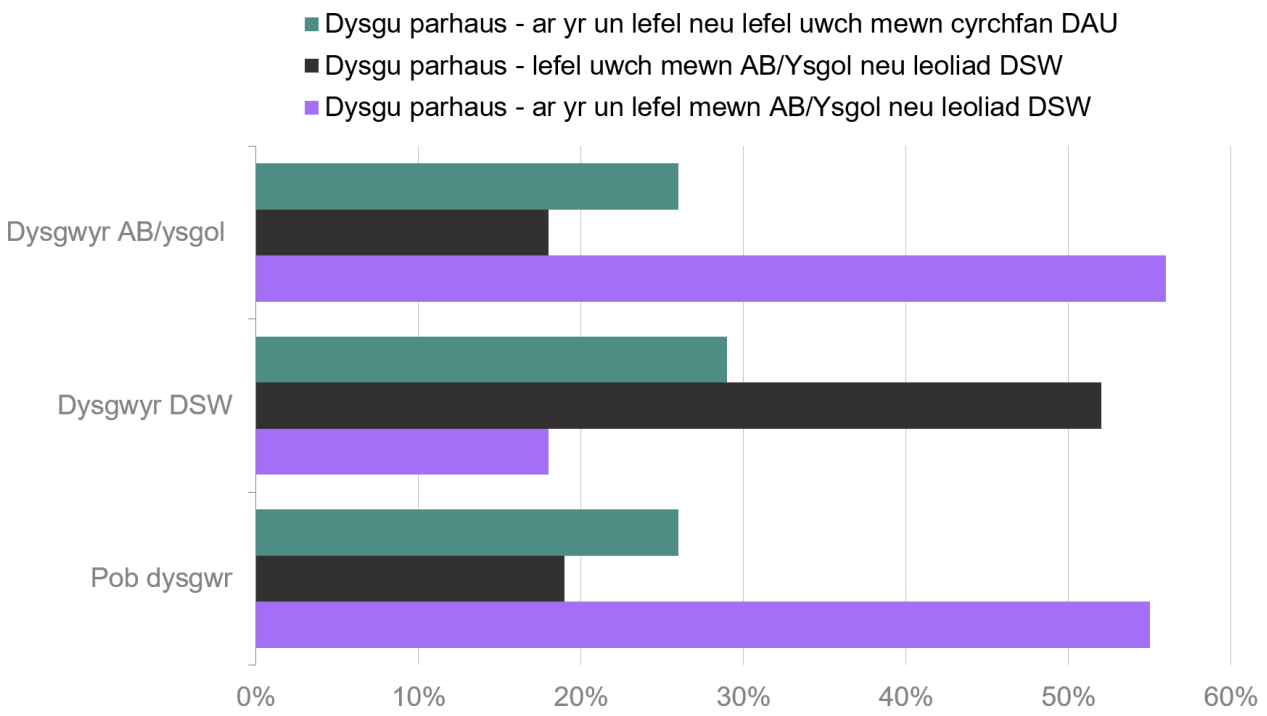
[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Am fanylion, gweler yr wybodaeth allweddol am ansawdd.

I'r dysgwyr a oedd yn symud i gyrchfan ddysgu barhaus yn 2023/24 (48%), roedd hyn yn cynnwys 26% o ddysgwyr a oedd yn astudio ar yr un lefel a 21% o ddysgwyr a oedd yn astudio ar lefel uwch.

Er gwaethaf rhai amrywiadau, mae cyfraddau cyrchfannau dysgu parhaus wedi aros bron yr un peth dros amser.

Mae cyfraddau dysgu parhaus yn amrywio yn ôl y math o ddarparydd cyrchfan

Ffigur 7: Cyrchfannau dysgu parhaus dysgwyr ôl-16, yn ôl math o ddarparydd cyrchfan, 2023/24



Disgrifiad: Dysgwyr addysg bellach ac ysgolion sydd â'r gyfradd uchaf o ddysgu parhaus ar yr un lefel mewn sefydliad addysg bellach/ysgol/lleoliad dysgu seiliedig ar waith. Dysgwyr dysgu seiliedig ar waith sydd â'r gyfradd uchaf o ddysgu parhaus ar lefel uwch mewn sefydliad addysg bellach/ysgol/lleoliad dysgu seiliedig ar waith, ond nifer cymharol fach o ddysgwyr dysgu seiliedig ar waith sydd â chyrchfannau dysgu parhaus ar y cyfan.

[Nodyn 1] Y garfan sylfaen yw dysgwyr â chyrchfan ddysgu barhaus yn hytrach na'r holl ddysgwyr.

Data yn Nhabl 3b a Thabl 3c ar y daenlen gysylltiedig

Yn 2023/24, roedd gan 56% o ddysgwyr AB/y chweched dosbarth mewn ysgolion gyrchfan ddysgu barhaus. Roedd hyn yn cynnwys 74% o ddysgwyr a oedd yn dysgu mewn AB/yn y chweched dosbarth mewn ysgol neu gyda darparwyr DSW, a 26% a oedd DAU.

Roedd gan gyfran is o ddysgwyr DSW gyrchfan ddysgu barhaus, sef 11%. Aeth 71% o'r dysgwyr hyn ymlaen i ddysgu mewn gyda darparydd AB/DSW neu yn y chweched dosbarth mewn ysgol, ac roedd 29% yn dysgu gyda DAU.

Cyrchfannau dysgwyr ôl-16 yn ôl nodweddion dysgwyr

Mae'r adran hon yn cynnwys cyrchfannau dysgwyr ôl-16 yn ôl nodweddion megis rhywedd/rhyw, oedran, ethnigrwydd, darpariaeth anghenion addysgol arbennig neu anghenion dysgu ychwanegol, cymhwysedd i gael prydau ysgol am ddim, a degradd amddifadedd lluosog.

Rhywedd / rhyw

Nid yw data ar rywedd a rhyw'n cael ei gasglu'n gyson ar draws y ffynonellau data a ddefnyddir ar gyfer y datganiad hwn.

Mae Cofnod Dysgu Gydol Oes Cymru, sy'n casglu data gan golegau a darparydd dysgu seiliedig ar waith, yn cofnodi rhywedd y dysgwr. Mae'r dysgwr yn dynodi'r rhywedd y dylid ei gofnodi ac mae ganddynt yr opsiwn i gofnodi nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw.

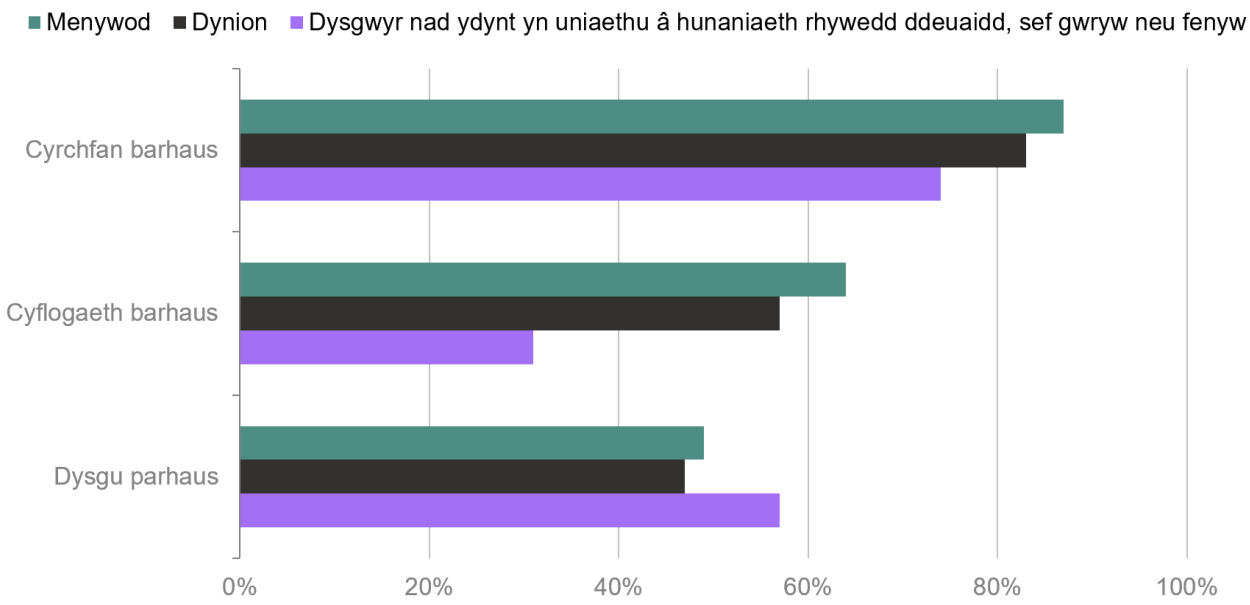
Mae'r Casgliad Data Ôl-16, sy'n casglu data gan unedau chweched dosbarth, yn cofnodi rhyw'r dysgwr fel y'i cydnabyddir yn gyfreithiol. Roedd yr eitem ddata hon yn cael ei chasglu fel 'rhywedd' cyn 2023/24 ond gyda'r un categorïau deuaidd, sef gwryw a benyw, ac efallai fod hunaniaeth rhywedd nifer fach o ddisgyblion wedi cael ei chofnodi. Dyroddwyd canllawiau wedi'u diweddaru ochr yn ochr â'r newid i enw'r newidyn yn 2023/24.

Mae'r ddwy ffynhonnell data hyn wedi'u cyfuno yn y dadansoddiad hwn er mwyn rhoi darlun llawn o gyrchfannau dysgwyr rhwng benywod, gwrywod, a dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw. Dylai defnyddwyr nodi'r gwahaniaethau yn y newidynnau a gasglwyd wrth ddehongli'r dadansoddiad.

Yng ngharfan ymadawyr 2023/24, roedd 80% o'r dysgwyr yn perthyn i golegau/darparwyr dysgu seiliedig ar waith, lle y caiff 'rhywedd' ei gofnodi. Roedd yr 20% sy'n weddill yn perthyn i ddosbarthiadau chwech, lle y caiff 'rhyw' ei gofnodi. Mae dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw, yn cyfrif am lai nag 1% o'r garfan.

Roedd perfformiad yn amrywio'n sylweddol yn ôl rhywedd/rhyw

Ffigur 8a: Cyrchfannau pob dysgwr ôl-16, yn ôl rhywedd/ rhyw, 2023/24



Disgrifiad: Benywod oedd â'r cyfraddau cyrchfan barhaus a chyflogaeth barhaus uchaf. Fodd bynnag, dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw, sydd â'r gyfradd dysgu parhaus uchaf.

[Nodyn 1] Dim ond i ddysgwyr mewn colegau/lleoliadau dysgu seiliedig ar waith y mae'r categori 'Dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw' yn berthnasol.

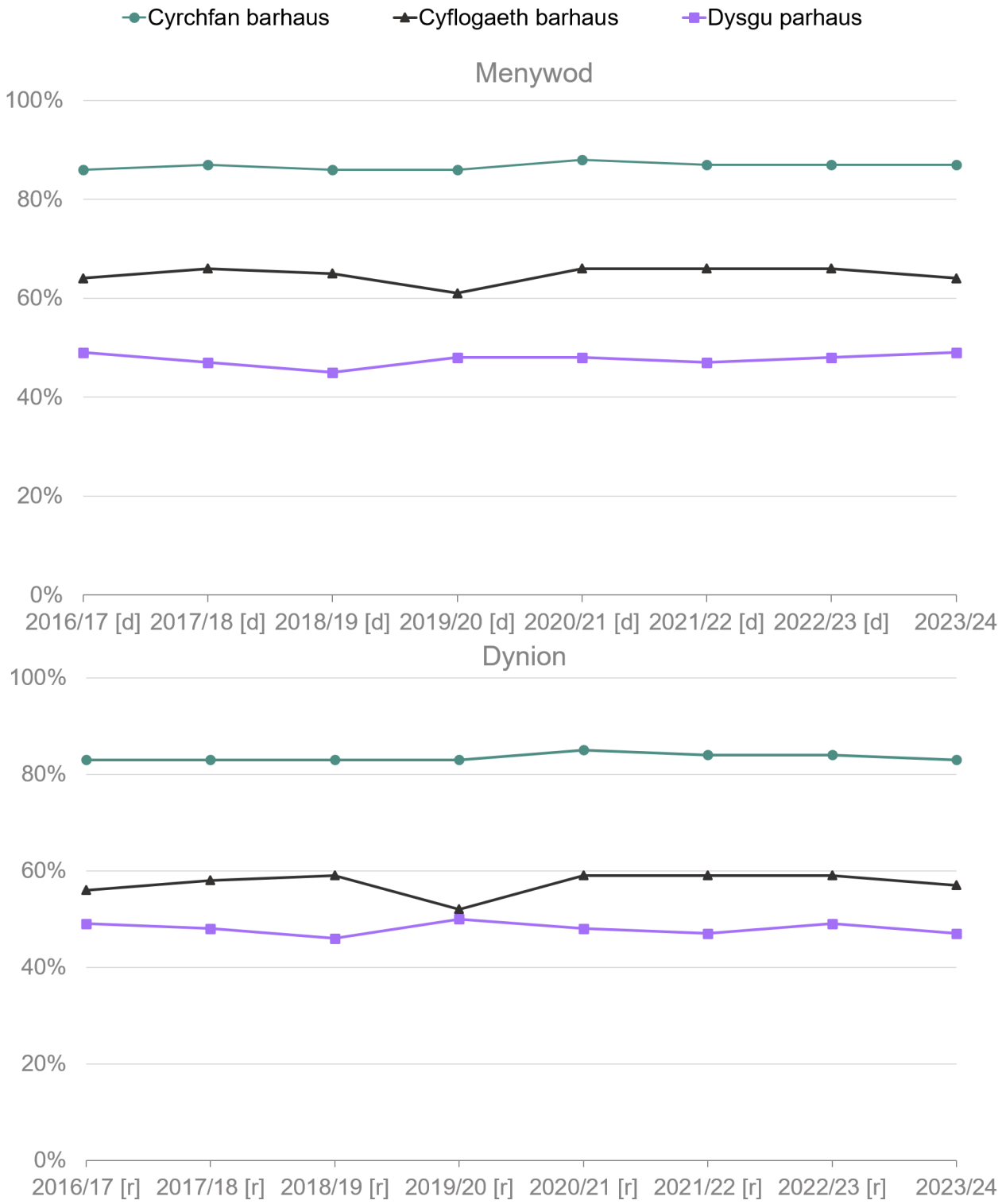
Data yn Nhabl 7a ar y daenlen gysylltiedig.

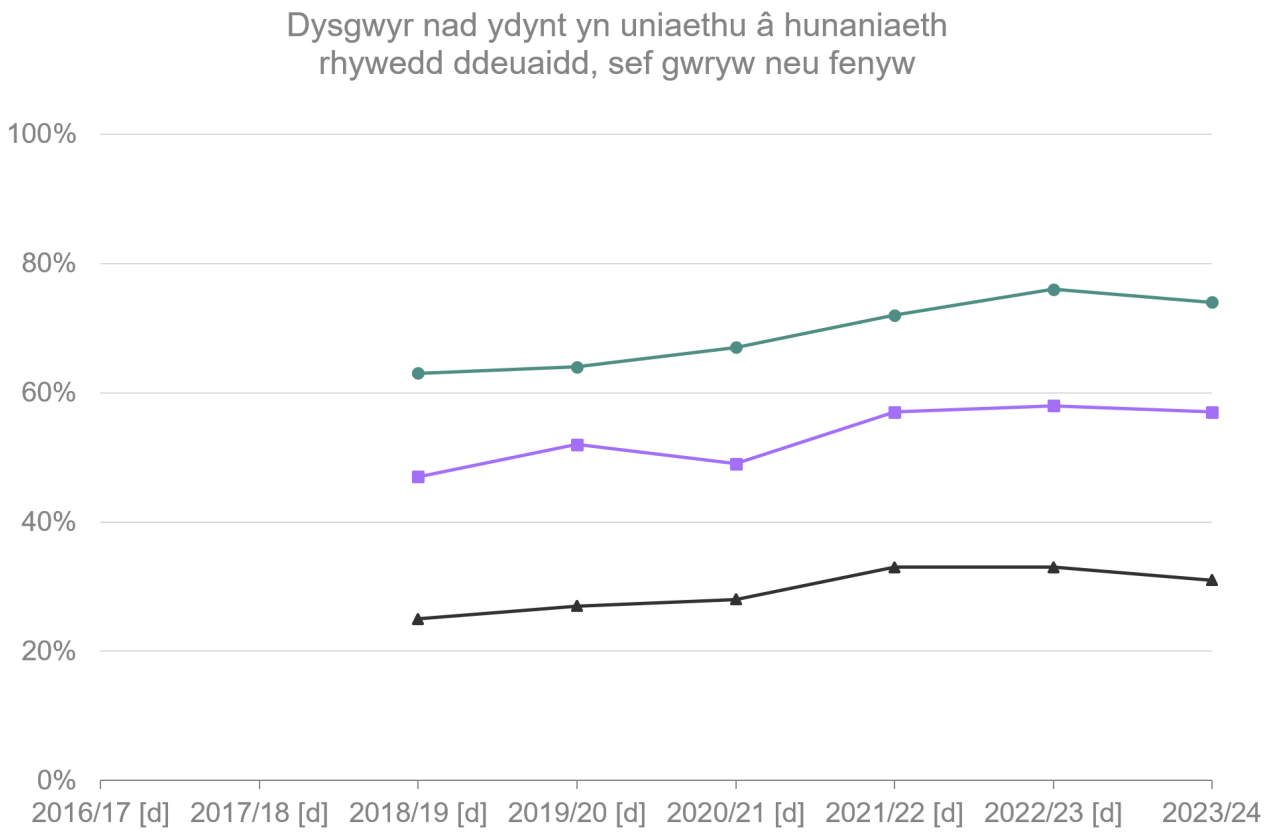
Roedd gan 87% o ddysgwyr benywaidd gyrchfan parhaus, o gymharu ag 83% o ddysgwyr gwrywaidd a 74% o ddysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw, yn 2023/24.

Cyflogaeth barhaus yw'r gyrchfan lle mae'r bwlch mwyaf amlwg rhwng dysgwyr ar sail rhywedd/rhyw. Tra oedd gan 64% o ddysgwyr benywaidd gyrchfan cyflogaeth barhaus, 57% oedd y ffigur cyfatebol ar gyfer dysgwyr gwrywaidd, a 31% ar gyfer dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw.

Yn gyson, mae gan ddysgwyr benywaidd gyfraddau uwch o gyrchfannau parhaus a chyflogaeth barhaus na dysgwyr gwrywaidd

Ffigur 8b: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16, yn ôl rhywedd/ rhyw, 2016/17 a 2023/24





Disgrifiad: Mae cyfraddau cyrchfan barhaus ar gyfer dysgwyr gwrywaidd a benywaidd wedi aros yn sefydlog dros amser i raddau helaeth.

[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Am fanylion, gweler yr wybodaeth allweddol am ansawdd.

[Nodyn 1] Nid yw rhywedd/rhyw wedi cael ei gofnodi'n gyson dros amser – gweler y manylion ym mharagraffau rhagarweiniol yr adran Rhywedd/rhyw.

[Nodyn 2] Nid oes cyfres amser wedi cael ei chynnwys ar gyfer 'Dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw' yn ffigur 8b gan mai dim ond ar gyfer data o 2023/24 ymlaen y mae'r categori'n bodoli. Cafodd data ar gyfer dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw, eu hatal rhwng 2016/17 a 2017/18 oherwydd meintiau bach y carfannau. Mae'n bosibl bod y deilliannau ar gyfer y grŵp hwn yn fwy anwadal am fod y carfannau'n dal yn gymharol fach, er gwaethaf cynnydd yn eu maint ers 2016/17.

Mae'r bwlch menywod/dynion ar gyfer y gyfradd cyrchfan barhaus wedi aros ar 3 phwynt canran dros yr 8 mlynedd diwethaf, ac eithrio 2017/18 a'r flwyddyn ddiweddaraf, sef 2023/24, pan gyrhaeddodd y bwlch 4 pwynt canran.

Mae'r bwlch menywod/dynion ar gyfer y gyfradd cyflogaeth barhaus fymryn yn fwy, ac mae wedi amrywio rhwng 6 ac 8 pwynt canran ers 2016/17. Yn 2023/24, 6 phwynt canran oedd y bwlch menywod/dynion.

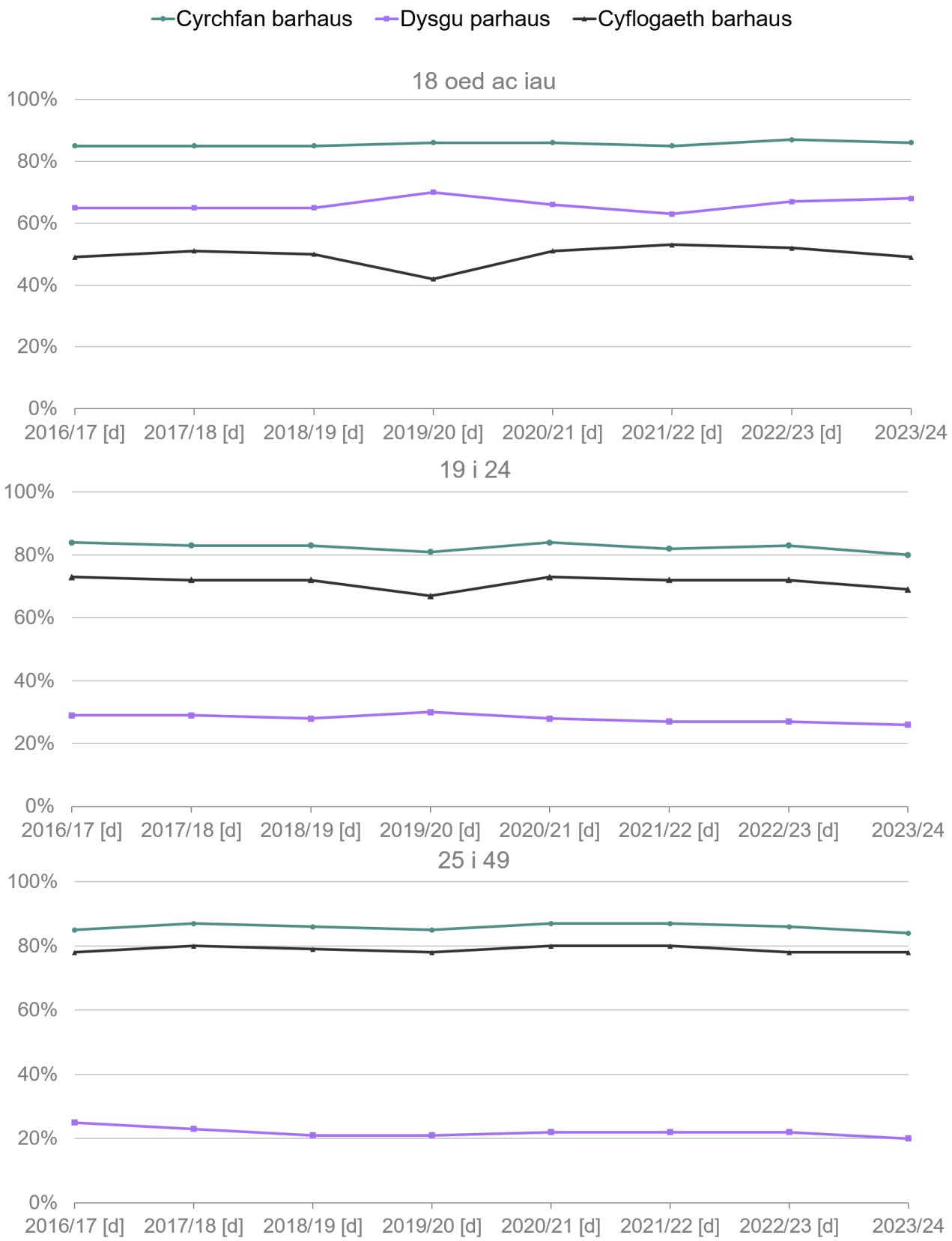
Ers 2016/17, mae'r cyfraddau dysgu parhaus rhwng dysgwyr gwrywaidd a benywaidd wedi bod yn gymharol gyson, gan amrywio 2 bwynt canran ar y mwyaf. Yn 2023/24, roedd cyfraddau dysgu parhaus fymryn yn uwch ar gyfer dysgwyr benywaidd na dysgwyr gwrywaidd ond, mewn blynyddoedd eraill, roedd y cyfraddau ar gyfer dysgwyr gwrywaidd fymryn yn uwch neu'r un fath.

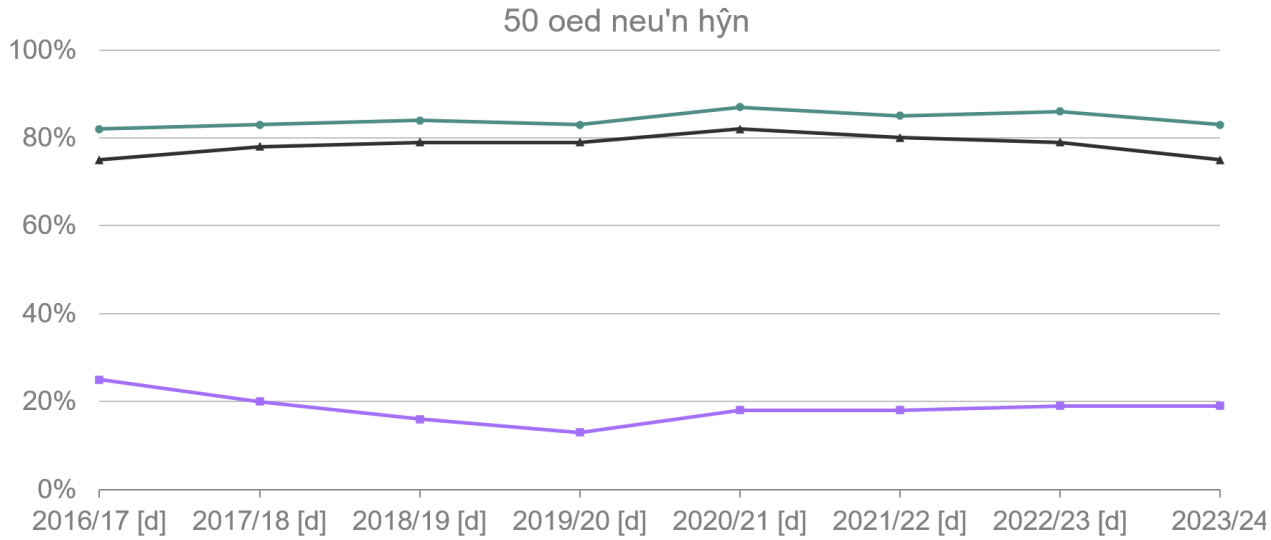
Cafodd dysgwyr nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw, ddeilliannau is ar y cyfan, ac eithrio'r gyfradd dysgu parhaus. Ar y cyfan, mae'r deilliant ar gyfer pob un o'r tri mesur wedi cynyddu'n raddol ers 2016/17.

Oedran

Mae gan ddysgwyr 18 oed ac iau gyfraddau dysgu parhaus uwch

Ffigur 9a: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16, yn ôl oedran, 2023/24





Disgrifiad: Ar y cyfan, mae cyfraddau cyrchfan barhaus wedi gostwng yn 2023/24 ar gyfer pob grŵp oedran. Fodd bynnag, mae'r newidiadau o ran cyflogaeth barhaus a dysgu parhaus yn wahanol.

Ceir hyd i'r data yn Nhabl 6a ar y daenlen gysylltiedig.

Mae gan ddysgwyr 18 oed ac iau dueddiadau croes o ran cyrchfan o gymharu â'r grwpiau oedran eraill, gan fod eu cyfraddau dysgu parhaus yn gyson uwch na'u cyfraddau cyflogaeth barhaus.

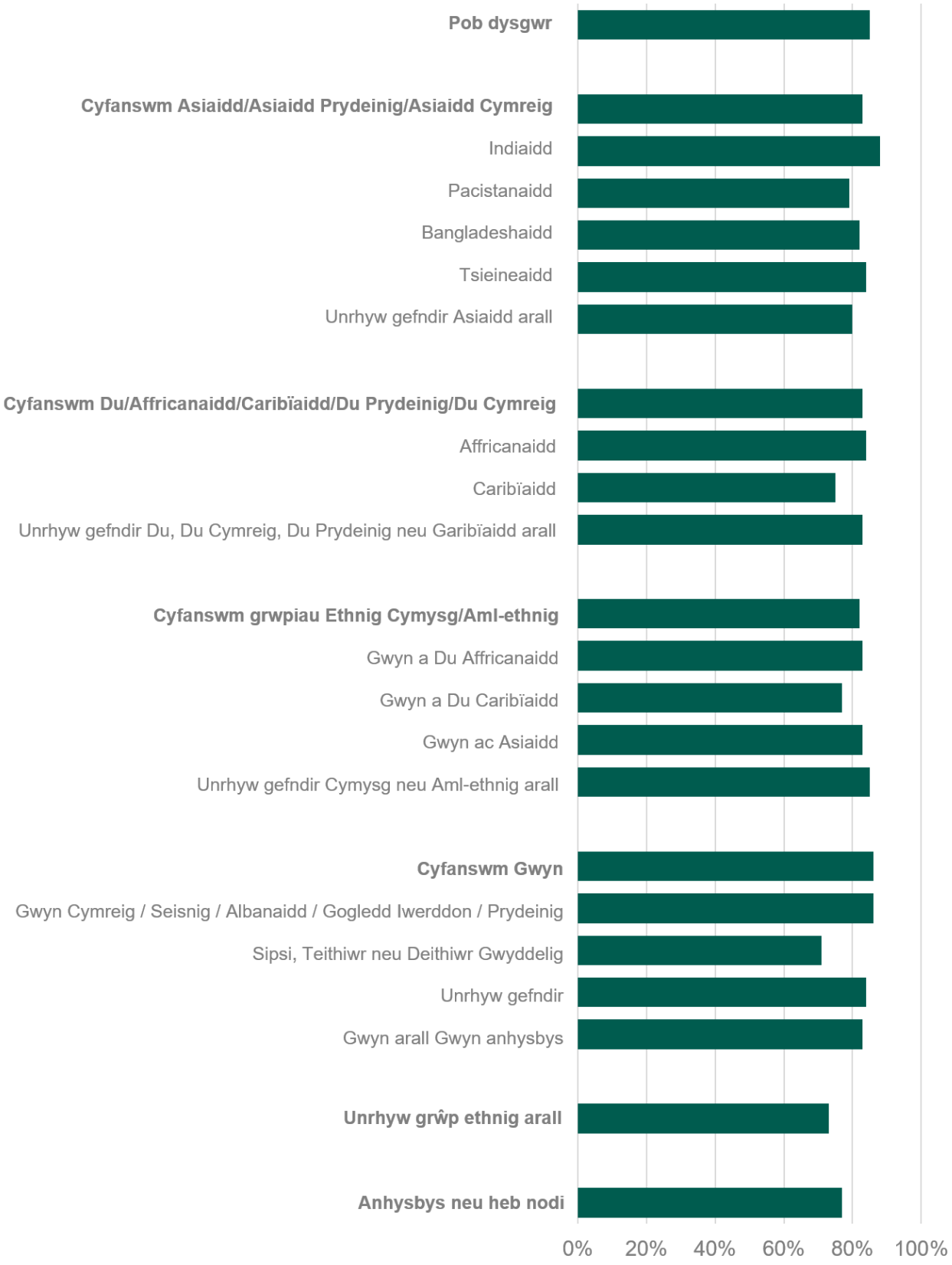
Mae'r gyfradd dysgu parhaus ar ei huchaf ar gyfer dysgwyr 18 oed ac iau, ac ar ei hisaf ar gyfer y grwpiau oedran hŷn dros amser. Mae cyfraddau cyrchfan dysgu parhaus ar gyfer addysg uwch ac addysg nad yw'n addysg uwch gryn dipyn yn uwch yn ôl cyfran ar gyfer dysgwyr 18 oed ac iau o gymharu â'r grwpiau oed hŷn.

Yn 2023/24, roedd y gyfradd cyflogaeth barhaus ar ei huchaf ar gyfer dysgwyr rhwng 25 a 49 oed, sef 78%, ac ar ei hisaf ar gyfer dysgwyr 18 oed ac iau, sef 52%. Mewn cyferbyniad â hynny, roedd y gyfradd dysgu parhaus ar ei huchaf ar gyfer dysgwyr 18 oed ac iau, sef 68%, ac ar ei hisaf ar gyfer dysgwyr 50 oed a hŷn, sef 19%. Ers 2021/22, mae dysgu parhaus wedi cynyddu o 63% i 68% ar gyfer dysgwyr 18 oed ac iau.

Ethnigrwydd

Mae cyfraddau'r cyrchfannau'n amrywio ar draws grwpiau ethnig

Ffigur 10a: Cyfradd cyrchfan barhaus dysgwyr ôl-16, yn ôl ethnigrwydd, 2023/24



Disgrifiad: Mae nifer y dysgwyr mewn rhai grwpiau yn llai, ac felly mae'r cyfraddau'n fwy anwadal. Mae gwybodaeth ychwanegol gan gynnwys niferoedd yn y cohort ar gael yn y daenlen gysylltiedig yn Nhabl 9a.

[Nodyn 1] Nid yw'r grŵp ethnig Roma yn weladwy yn y ffigur gan fod y niferoedd yn fach a gallai'r data fod yn ddatgelol.

[Nodyn 2] Cofnodwyd 11% o ddysgwyr yn y grŵp ethnig "Gwyn" lefel uchel ar adeg pan nad oedd ond un categori yng nghasgliad data Cofnod Dysgu Gydol Oes Cymru ar gyfer grwpiau ethnig Gwyn. Dangosir y dysgwyr hyn yn ffigur 11a fel "Gwyn anhysbys"

Data yn Nhabl 9a ar y daenlen gysylltiedig.

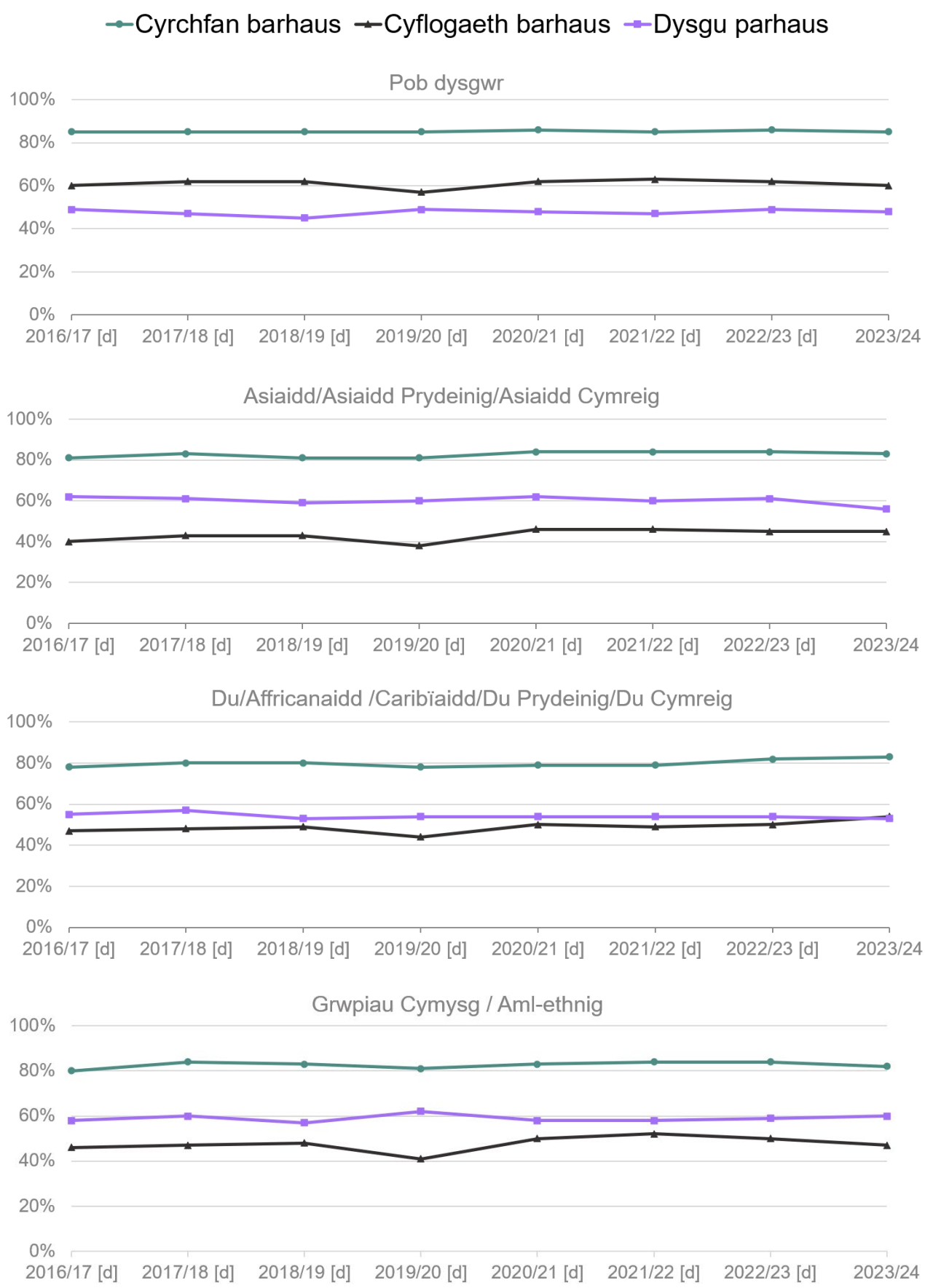
Ar draws y grwpiau ethnig cyfunol, roedd y gyfradd cyrchfannau parhaus ar ei huchaf ymhlith dysgwyr o ethnigrwydd Gwyn (86%) ac ar ei hisaf ymhlith dysgwyr o grwpiau ethnig eraill (73%). Fodd bynnag, ceir amrywiaeth o fewn y grwpiau manwl ym mhob categori. O fewn y grwpiau manwl, y grŵp ethnig Sipsiwn, Teithwyr neu Deithwyr Gwyddelig sydd â'r gyrchfan barhaus isaf, sef 71%, a dysgwyr yn y grŵp ethnig Indiaidd sydd â'r gyfradd uchaf sef 88%.

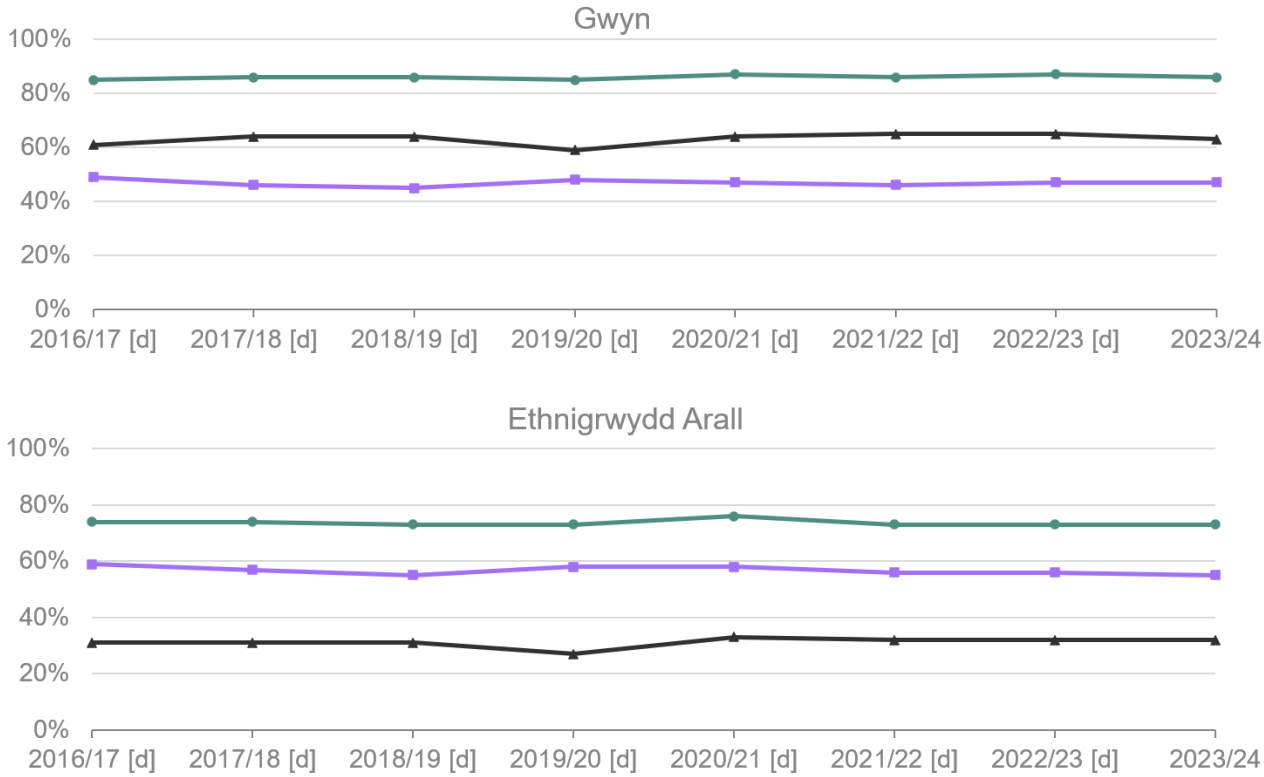
Dysgwyr o gefndir ethnig Gwyn Anhysbys (gweler y nodyn uchod) oedd â'r gyfradd cyflogaeth barhaus uchaf, sef 65%. Mae proffil oedran dysgwyr yn y grŵp hwn yn tueddu i fod fymryn yn hŷn o gymharu â'r garfan gyfan, a all esbonio'r gyfradd cyflogaeth barhaus uwch. Dysgwyr o gefndiroedd ethnig Eraill oedd â'r gyfradd isaf, sef 32%, ac yna ddysgwyr o gefndir ethnig Pacistanaidd, ar 38%. Yn y grwpiau cyfunol, roedd gan ddysgwyr o gefndir ethnig Asiaidd, Asiaidd Prydeinig, Asiaidd Cymreig gyfradd cyflogaeth barhaus gymharol isel o gymharu â'r grwpiau cyfunol eraill, sef 45%.

Mewn cyferbyniad â hynny, o edrych ar yr holl grwpiau cyfunol, roedd y gyfradd dysgu parhaus ar ei huchaf ar gyfer dysgwyr yn y grwpiau ethnig Cymysg/Aml-ethnig, sef 60%. O edrych ar y grwpiau manylach, y grŵp ethnig Unrhyw gefndir Cymysg neu Aml-ethnig arall oedd â'r gyfradd dysgu parhaus uchaf, sef 66%. Roedd y gyfradd isaf i'w gweld ar gyfer dysgwyr o gefndir ethnig Sipsi, Teithiwr neu Deithiwr Gwyddelig, sef 35%.

Dros amser, mae gan ddysgwyr o ethnigrwydd Gwyn gyfraddau cyflogaeth barhaus cyson uwch

Ffigur 10b: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16, yn ôl ethnigrwydd, 2016/17 i 2023/24





Disgrifiad: Fel arfer, mae gan bob grŵp ethnig heblaw ethnigrwydd Gwyn gyfraddau dysgu parhaus uwch na chyfraddau cyflogaeth barhaus.

[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Am fanylion, gweler yr wybodaeth allweddol am ansawdd.

Yn 2023/24, gostyngodd y gyfradd cyrchfan barhaus ar gyfer pob grŵp ethnig, ar wahân i'r grŵp Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Prydeinig/Du Cymreig, lle y bu cynnydd o 1 pwynt canran.

Yn yr un modd, yn 2023/24, gostyngodd y gyfradd dysgu parhaus ar gyfer pob grŵp ethnig, ar wahân i'r grwpiau Cymysg/Aml-ethnig, lle y bu cynnydd o 1 pwynt canran. Y grŵp lle y gwelwyd y gwahaniaeth mwyaf o un flwyddyn i'r llall oedd y grŵp ethnig Asiaidd/Asiaidd Prydeinig/Asiaidd Cymreig, lle y gostyngodd y gyfradd dysgu parhaus 5 pwynt canran o 61% yn 2022/23 i 56% yn 2023/24.

Gwnaeth y gyfradd cyflogaeth barhaus ostwng neu aros yr un fath ar gyfer pob grŵp ethnig rhwng 2022/23 a 2023/24, heblaw ar gyfer y grŵp ethnig Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Prydeinig/Du Cymreig, lle y bu cynnydd o 4 pwynt canran. Hyn a achosodd y cynnydd yn y gyfradd cyrchfan barhaus gyffredinol ar gyfer y grŵp.

Mae tua 9 o bob 10 o ddysgwyr yn perthyn i'r grŵp ethnig Gwyn, felly mae ei dueddiadau'n cael effaith sylweddol ar y tueddiadau ar gyfer yr holl ddysgwyr.

Darpariaeth anghenion addysgol arbennig (AAA) neu anghenion dysgu ychwanegol (ADY)

I gael gwybodaeth am AAA/ADY, defnyddiwyd y Set Ddata Addysg wedi'i Pharu (MED) i gysylltu myfyrwyr yn ein set ddata LEO â'u cofnod Cyfrifiad Ysgol Blynyddol ar Lefel Disgyblion (CYBLD). Am ragor o wybodaeth am hyn, gweler y ddogfen Ansawdd a Methodoleg gysylltiedig.

Dim ond dysgwyr yr oedd modd eu paru â CYBLD a gysylltwyd felly mae nifer y myfyrwyr sydd wedi'u cynnwys yn y dadansoddiad hwn yn llai na chyfanswm y garfan cyrchfannau. Gan hynny, nid yw'r dadansoddiad hwn ond yn cynrychioli 67% o garfan 2023/24, a dylid ei drin fel dadansoddiad annibynnol, a pheidio â'i gymharu â gweddill y datganiad.

Er enghraifft, mae gan y dysgwyr sydd wedi'u cynnwys yn y ffigur isod broffil demograffig iau na gweddill y datganiad hwn. Mae ffigurau 10a a 10b yn dangos bod gan ddysgwyr iau gyfradd cyflogaeth barhaus is na'r garfan gyfan, felly mae cyfradd cyflogaeth barhaus yr holl fyfyrwyr yn ffigur 12a yn is na'r hyn a ddangosir ar gyfer y cyfansymiau yng ngweddill y datganiad hwn.

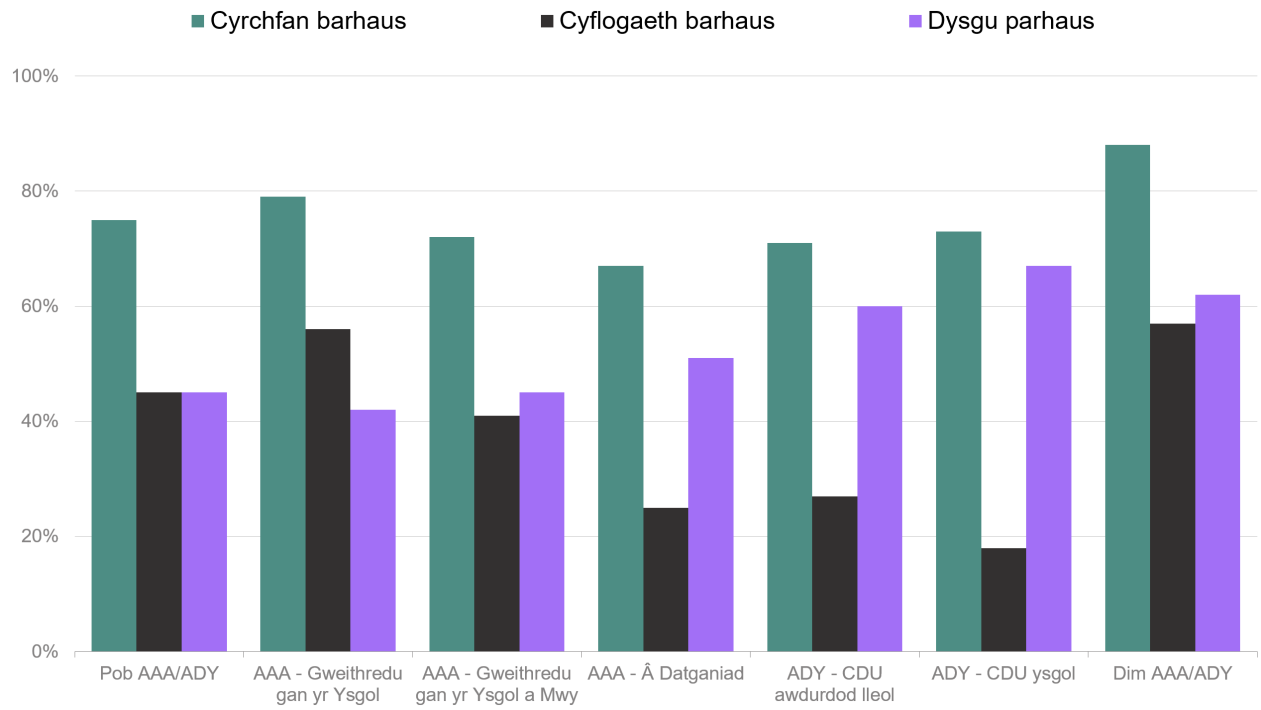
Y statws AAA/ADY a ddangosir ar gyfer dysgwyr yn y dadansoddiad hwn yw'r cofnod diweddaraf o ddarpariaeth AAA/ADY a oedd ar eu cofnod CYBLD, e.e. os oedd gan ddysgwr yn LLWR un math o ddarpariaeth AAA/ADY ym mlwyddyn 10, ac un arall ym mlwyddyn 11, mae'r dadansoddiad hwn yn defnyddio'r hyn a gofnodwyd pan yr oedd ym mlwyddyn 11.

Efallai fod gan ddysgwyr ag AAA Ddatganiadau wedi'u cyhoeddi gan yr ALl neu efallai fod eu hanghenion wedi'u nodi gan yr ysgol. Yn yr achos olaf maent wedi'u cynnwys o dan un o ddau gategori pellach: Gweithredu gan yr Ysgol neu Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy.

Mae dysgwyr â darpariaeth a gofnodwyd o dan y system ADY yn ymddangos yn y carfannau sydd wedi'u cynnwys yn y dadansoddiad hwn o 2022/23 ymlaen. Roedd gan 50 o ddysgwyr Gynllun Datblygu Unigol (CDU) a oedd yn cael ei gynnal gan ysgol neu awdurdod lleol yn 2022/23, a 465 oedd y ffigur hwn yn 2023/24. Gweler y nodiadau am ragor o wybodaeth.

Mae gan ddysgwyr â darpariaeth AAA/ADY gyfraddau is o ddysgu parhaus, cyflogaeth barhaus a chyrchfan barhaus

Ffigur 11a: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16, yn ôl darpariaeth AAA/ADY, 2023/24



Disgrifiad: Roedd y gyfradd cyrchfan barhaus ar gyfer 2023/24 ar ei huchaf ar gyfer dysgwyr heb ddarpariaeth AAA/ADY, sef 88%.

Data yn Nhabl 8a ar y daenlen gysylltiedig.

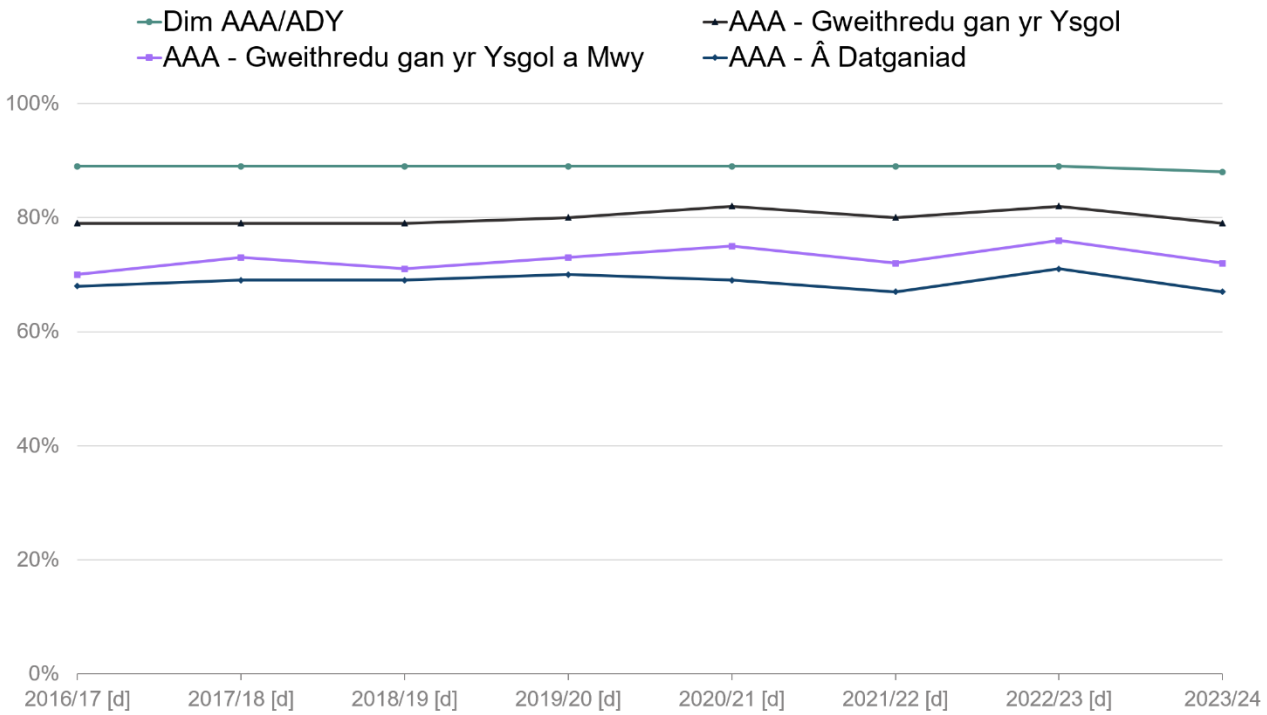
O'r dysgwyr â darpariaeth AAA/ADY, roedd y gyfradd cyrchfan barhaus ar ei huchaf ar gyfer y rhai â Gweithredu gan yr Ysgol, sef 79%, ac ar ei hisaf ar gyfer y rhai â datganiad AAA, sef 67%.

Roedd patrwm tebyg i'w weld ar gyfer y gyfradd cyflogaeth barhaus, lle mai dysgwyr heb AAA/ADY oedd â'r gyfradd uchaf, sef 57%, a'r rhai â datganiad AAA oedd â'r gyfradd isaf ond un, sef 25%. Roedd y gyfradd isaf i'w gweld ar gyfer dysgwyr â CDU a gynhelir gan ysgol o dan y system ADY, sef 18%. Dylid trin hyn â gofal gan fod maint y grŵp hwn yn gymharol fach am fod darpariaeth ar gyfer y rhan fwyaf o'r dysgwyr yn y dadansoddiad yn cael ei chofnodi o dan y system AAA o hyd.

Y gyfradd dysgu parhaus oedd 62% ar gyfer myfyrwyr heb ddarpariaeth AAA/ADY. Roedd hyn yn is na'r gyfradd ar gyfer dysgwyr â CDU a gynhelir gan ysgol, sef 67% a'r uchaf o blith yr holl gategorïau. Unwaith eto, dylid trin y canfyddiad hwn â gofal oherwydd meintiau'r carfannau. Roedd y gyfradd dysgu parhaus ar ei hisaf ar gyfer dysgwyr â darpariaeth AAA Gweithredu gan yr Ysgol, sef 42%. Mae'n bosib bod amrywiadau yn neilliannau'r grwpiau gwahanol wedi eu dylanwadu gan amrywiadau mewn meintiau'r cohortiau. Mae gwybodaeth ychwanegol ar gael yn Nhabl 8a o'r daenlen gysylltiedig.

Yn gyffredinol, mae'r gyfradd cyrchfan barhaus ar gyfer dysgwyr heb AAA/ADY yn gyson dros amser

Ffigur 11b: Canran y dysgwyr ôl-16 sydd â chyrchfan barhaus, yn ôl ddarpariaeth AAA/ADY, 2016/17 i 2023/24



Disgrifiad: Gwelwyd gostyngiadau ar gyfer dysgwyr â darpariaeth AAA/ADY a dysgwyr heb ddarpariaeth AAA/ADY yn 2023/24. Gwelwyd mwy o ostyngiad ymhlith dysgwyr ym mhob categori o ddarpariaeth AAA yn 2023/24 na'r rhai heb AAA/ADY.

[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Am fanylion, gweler yr wybodaeth allweddol am ansawdd.

[Nodyn 1] Nid oes data ar gyfer y categorïau ADY wedi cael eu cynnwys gan mai'r unig flwyddyn â ffigurau adroddadwy oedd 2023/24.

Ers 2016/17, mae'r gyfradd cyrchfan barhaus ar gyfer dysgwyr â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol wedi aros yr un fath ar 79%, ac eithrio'r blynyddoedd o 2019/20 i 2022/23 pan welwyd y gyfradd yn codi ac yn gostwng ar lefelau a oedd fymryn yn uwch.

Mae gan ddysgwyr â darpariaeth Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy duedd fwy amrywiol o ran cyrchfan barhaus, ond gwelwyd cynnydd cyffredinol o 70% i 72% ers 2016/17.

Mae'r gyfradd cyrchfan barhaus ar gyfer dysgwyr â datganiad AAA wedi bod yn gymharol sefydlog rhwng 2016/17 a 2023/24 er gwaethaf rhywfaint o godi a gostwng. Ar y cyfan, mae wedi gostwng dros y cyfnod hwn o 68% i 67%.

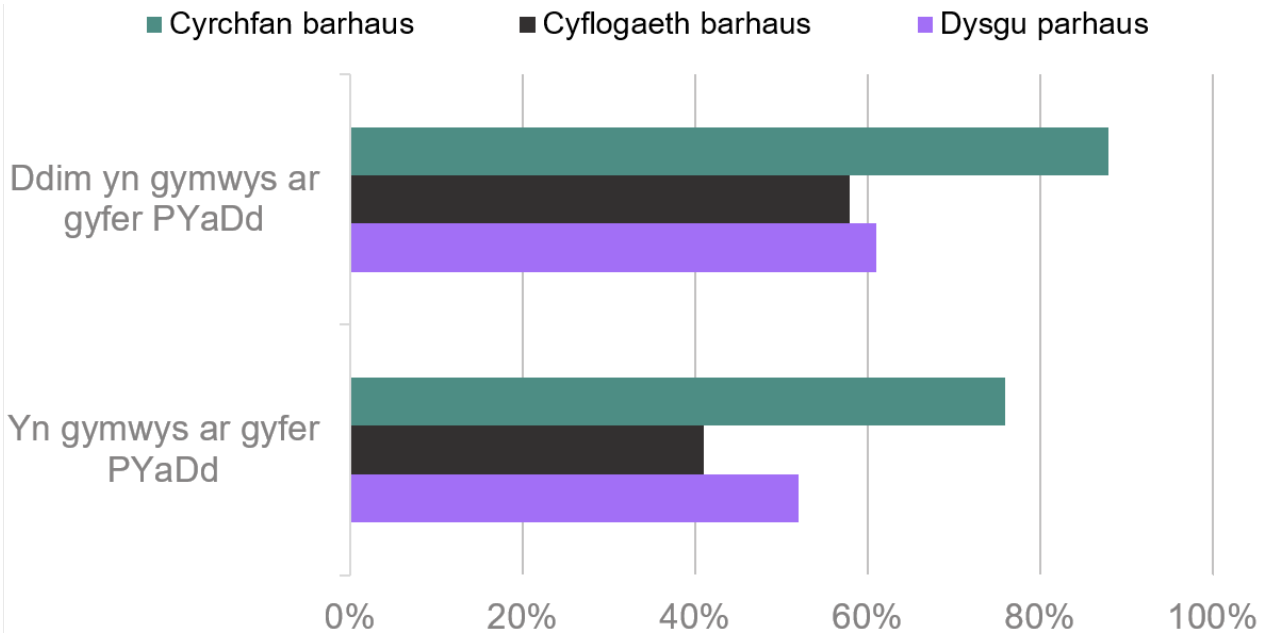
Cymhwysedd i dderbyn prydau ysgol am ddim (PYaDd)

Mae'r dadansoddiad a gyflwynir yma hefyd yn seiliedig ar ddefnyddio'r Set Ddata Addysg wedi'i Pharu (MED) i gysylltu myfyrwyr yn y set ddata LEO â'u cofnod CYBLD. Mae'r gyfradd baru, a'r materion cysylltiedig wrth gymharu'r dadansoddiad hwn a'r hyn a gyflwynir yn rhannau eraill y datganiad, yn unol â'r disgrifiad yn yr adran ar AAA/ADY.

Y cymhwysedd i gael PYaDd a ddangosir ar gyfer dysgwyr yn y dadansoddiad hwn yw'r cofnod diweddaraf o gymhwysedd i gael PYaDd a oedd ganddynt yn CYBLD, e.e. os oedd dysgwr yn LLWR yn gymwys i gael PYaDd ym mlwyddyn 10, ond yna wedi'i gofnodi fel rhywun nad oedd yn gymwys ym mlwyddyn 11, byddai'n cael ei gofnodi yn y dadansoddiad hwn fel rhywun nad yw'n gymwys.

Roedd dysgwyr nad oeddent yn gymwys i gael PYaDd yn fwy tebygol o gael cyrchfan barhaus, cyflogaeth barhaus a dysgu parhaus

Ffigur 12a: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16, yn ôl cymhwysedd i gael PYaDd, 2023/24



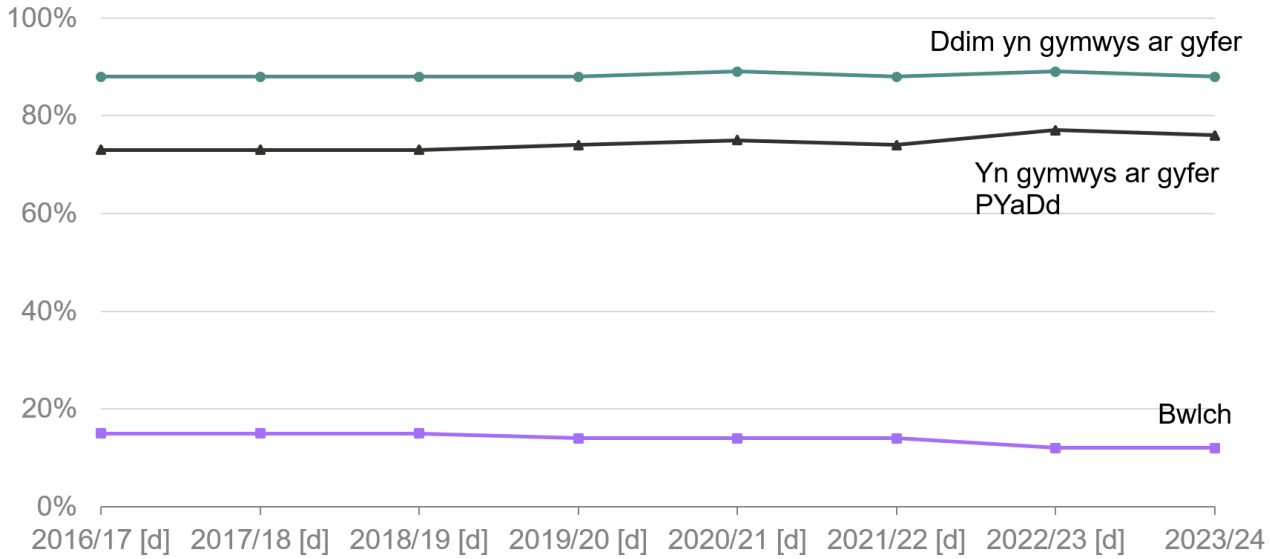
Disgrifiad: Mae'r gyfradd dysgu parhaus yn uwch na'r gyfradd cyflogaeth barhaus ar gyfer dysgwyr nad ydynt yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim a dysgwyr sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim, ond mae'r bwlch rhwng y cyfraddau'n fwy ar gyfer y rhai sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim.

Data yn Nhabl 10a ar y daenlen gysylltiedig.

Mae'r gwahaniaeth rhwng y cyfraddau ar ei leiaf ar gyfer dysgu parhaus, gyda bwlch o 9 pwynt canran. Mewn cyferbyniad â hynny, ar gyfer y gyfradd cyflogaeth barhaus y mae'r bwlch ar ei fwyaf, sef 17 pwynt canran.

Mae'r gyfradd cyrchfan barhaus ar gyfer dysgwyr sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim wedi gostwng yn 2023/24.

Ffigur 12b: Canran y dysgwyr ôl-16 sydd â chyrchfan barhaus, yn ôl cymhwysedd i gael PYaDd, 2016/17 i 2023/24



Disgrifiad: Y bwlch yn y gyfradd cyrchfan barhaus rhwng dysgwyr sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim a'r rhai nad ydynt yn gymwys yn 2023/24 oedd 13 pwynt canran, sydd fymryn yn uwch na'r flwyddyn flaenorol.

[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Am fanylion, gweler yr wybodaeth allweddol am ansawdd.

Mae'r gyfradd cyrchfan barhaus yn sefydlog dros amser ar gyfer dysgwyr nad ydynt yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim, ar 88%, gan gynyddu fymryn i 89% yn 2020/21 a 2022/23. Ar gyfer dysgwyr sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim, mae'r gyfradd cyrchfan barhaus wedi cynyddu'n raddol dros y blynyddoedd ar y cyfan, ond gostyngodd o 77% yn 2022/23 i 76% yn 2023/24.

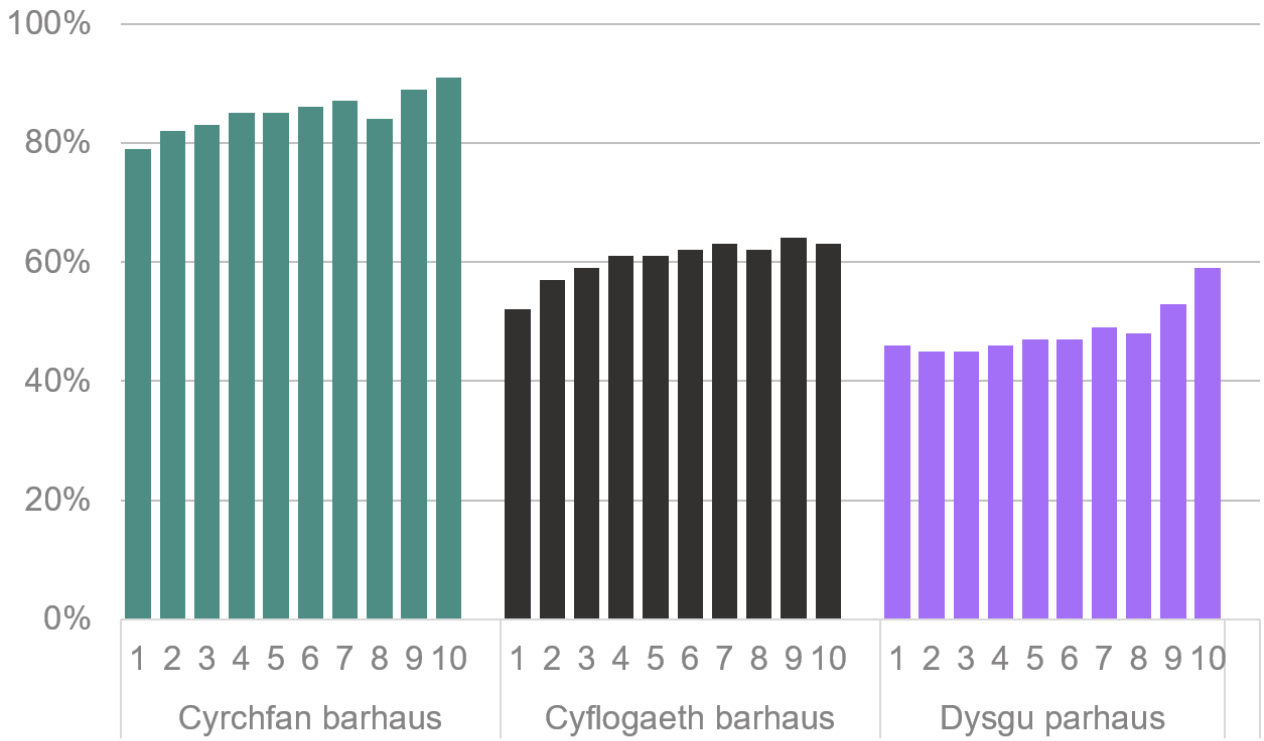
Mae gan ddysgwyr nad ydynt yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim gyfraddau cyrchfan barhaus cyson uwch na dysgwyr sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim dros amser. Mae'r patrwm hwn hefyd i'w weld ar gyfer cyfraddau cyflogaeth barhaus a dysgu parhaus.

Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC)

Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru (MALIC) yw'r dull swyddogol o fesur amddifadedd cymharol mewn ardaloedd bychain yng Nghymru. Fe'i cynlluniwyd i nodi'r ardaloedd bach hynny lle mae'r crynoadau uchaf o sawl math gwahanol o amddifadedd. Mae'r ardaloedd bach hyn wedi cael eu rhestru, yn ôl MALIC 2019, ac wedi'u grwpio'n ddegraddau. Defnyddir cod post preswylio'r dysgwr i nodi degradd amddifadedd ei ardal. Nid yw'r dull hwn o fesur amddifadedd yn seiliedig ar amddifadedd y dysgwr yn benodol. Mae llawer o ddysgwyr nad ydynt eu hunain yn profi amddifadedd yn byw mewn ardaloedd o amddifadedd, ac fel arall. Ni ellir priodoli cyfran fach o godau post i ddegradd MALIC, h.y. rhai sydd yn Lloegr, neu lle bo ansawdd y data yn wael.

Yn gyffredinol, mae gan ddysgwyr o'r ardaloedd sydd â'r lleiaf o amddifadedd gyfraddau uwch o gyrchfannau parhaus, cyflogaeth barhaus a dysgu parhaus

Ffigur 13a: Cyrchfannau dysgwyr ôl-16, yn ôl degradd MALIC, 2023/24



1 = Y 10% o gymdogaethau â'r mwyaf o amddifadedd, 10 = y lleiaf o amddifadedd

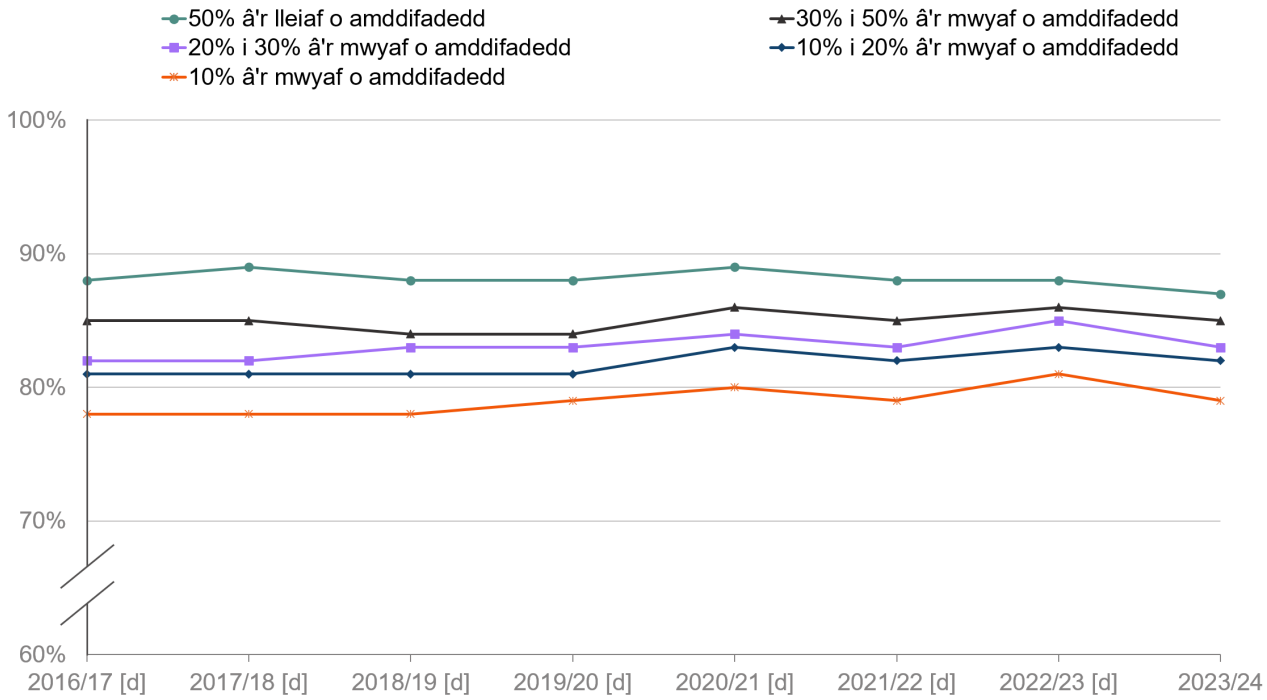
Disgrifiad: Ar gyfer dysgwyr yn y 10% o gymdogaethau â'r mwyaf o amddifadedd, roedd y gyfradd cyrchfan barhaus 12 pwynt canran yn is na'r gyfradd ar gyfer dysgwyr o'r 10% o gymdogaethau â'r lleiaf o amddifadedd (79% o gymharu â 91%).

Data yn Nhabl 11a ar y daenlen gysylltiedig.

Y bwlch rhwng y cyfraddau dysgu parhaus yn yr ardaloedd â'r mwyaf a'r lleiaf o amddifadedd oedd 13 pwynt canran (46% o gymharu â 59%). Roedd y bwlch rhwng cyfraddau cyflogaeth barhaus yn llai, sef 11 pwynt canran (52% o gymharu â 63%), ond roedd y gyfradd ar ei huchaf yn negradd 9 (64%).

Yn gyson, mae gan ddysgwyr o'r ardaloedd â'r lleiaf o amddifadedd gyfraddau uwch o gyrchfannau parhaus

Ffigur 13b: Canran y dysgwyr ôl-16 sydd â chyrchfan barhaus, yn ôl grŵp amddifadedd MALIC, 2016/17 i 2023/24



Disgrifiad: Mae degraddau wedi cael eu cyfuno i greu 5 grŵp. Er enghraifft, mae'r '50% â'r lleiaf o amddifadedd' yn cynnwys dysgwyr o'r 5 degradd â'r lleiaf o amddifadedd.

[Nodyn d] Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi'u diwygio â'r data diweddaraf. Am fanylion, gweler yr wybodaeth allweddol am ansawdd.

Yn 2023/24, bu gostyngiad yn y gyfradd cyrchfan barhaus ar gyfer pob grŵp, ac yn y grŵp 20-30% â'r mwyaf o amddifadedd y gwelwyd y gostyngiad mwyaf, sef 2 bwynt canran. Fodd bynnag, ar y cyfan ers 2016/17, mae'r gyfradd cyrchfan barhaus naill ai wedi cynyddu neu wedi aros yr un fath ar gyfer pob un o'r grwpiau hyn, heblaw grŵp y 50% â'r lleiaf o amddifadedd sydd wedi gostwng 1 pwynt canran.

Geirfa

Blwyddyn academaidd

Ar gyfer ysgolion, mae'r flwyddyn academaidd yn dechrau o 1 Medi i 31 Awst. Ar gyfer colegau, y flwyddyn academaidd yw 1 Awst i 31 Gorffennaf.

Oedran

Cyfrifir oedran dysgwyr o 31 Awst ar ddechrau ei flwyddyn UG ar gyfer addysg gyffredinol, ac ar ddechrau'r flwyddyn a enwir ar gyfer addysg alwedigaethol.

Cefndir ethnig

Cyflwynir categorïau ethnig yn unol â safonau cysoni Swyddogaeth Dadansoddi'r Llywodraeth. Mae'r wybodaeth yn cael ei hadrodd gan y dysgwr ei hun.

PYaDd

Mae dysgwyr yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim os yw eu teuluoedd yn cael budd-daliadau/taliadau cymorth penodol, neu os ydynt ar gredyd cynhwysol. Ni chaiff dysgwyr ond eu cofnodi'n gymwys os ydynt wedi gwneud cais i'w hawdurdod lleol am brydau ysgol am ddim.

Rhaglen

Rhaglen yw casgliad o gymwysterau y bydd dysgwr yn eu hastudio. Er enghraifft, gall rhaglen Safon Uwch gynnwys tair Safon Uwch a Bagloriaeth Cymru. Enghraifft o raglen alwedigaethol fyddai 'Gwaith Saer ac Asiedydd Lefel 1', sy'n cynnwys astudio 'Diploma mewn Gwaith Saer ac Asiedydd' fel y prif cymhwyster, ynghyd ag unrhyw gymwysterau ategol, fel mathemateg cyn-TGAU.

Disgyblion â datganiadau

Disgyblion y mae'r Awdurdod yn cadw datganiad o anghenion addysgol arbennig ar eu cyfer o dan Ran iv o Ddeddf Addysg 1996. Gall yr ALl gyhoeddi datganiad ar ôl asesu anghenion plentyn.

Gweithredu gan yr Ysgol

Pan fydd athro dosbarth neu bwnc yn nodi bod gan ddisgybl anghenion addysgol arbennig, bydd yn darparu ymyriadau sy'n ychwanegol at, neu'n wahanol i'r rhai a ddarperir fel rhan o gwricwlwm arferol yr ysgol.

Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy

Pan fydd yr athro dosbarth neu bwnc a'r Cydlynydd Anghenion Addysgol Arbennig yn cael cyngor neu gefnogaeth gan arbenigwyr allanol, fel y gellir rhoi ymyriadau amgen ar waith sy'n ychwanegol at, neu'n wahanol i'r rhai a ddarperir ar gyfer y disgybl drwy 'Gweithredu gan yr Ysgol'. Fel arfer, y Cydlynydd Anghenion Addysgol Arbennig sy'n arwain er mai'r athro dosbarth neu'r athro pwnc fydd yn parhau i fod â chyfrifoldeb o ddydd i ddydd.

Nodiadau

Cyhoeddir tablau ochr yn ochr â'r datganiad hwn sy'n cynnwys yr holl ddata a gyflwynir yma, a data pellach.

Amseroldeb y cyhoeddiad hwn

Caiff data ar gyfer blwyddyn academaidd benodol eu cynhyrchu a'u cyhoeddi yn amodol ar argaeledd y ffynonellau data a chwblhau'r broses paru data allanol. Gweler yr adran ar oediadau amser yn yr Atodiad Ansawdd a Methodoleg am ragor o wybodaeth.

Effaith Covid-19

Mae'r mesurau yn y datganiad hwn yn cynnwys dysgwyr mewn addysg ôl-16 hyd at fis Gorffennaf 2024, a'u cyrchfannau hyd at fis Mawrth 2025. Mae'r data felly yn cwmpasu cyfnodau pandemig y coronafeirws (COVID-19).

Cyhoeddwyd y cyfyngiadau symud cenedlaethol cyntaf yn 2020 ar 23 Mawrth 2020, yn ystod blwyddyn academaidd 2019/20. Parhaodd cyfyngiadau symud neu gyfyngiadau eraill dilynol yn weithredol dro y cyfnod a drafodir yn y datganiad hwn. Yn dilyn Covid-19, rhoddodd y cyhoeddiad awgrym cychwynnol o effaith bosibl y pandemig ar y dysgwyr hyn Mesurau perfformiad cyson ar gyfer dysgu ôl-16: cyrchfannau dysgwyr, 2019/20 (ystadegau arbrofol).

Mae'r datganiad hwn yn adeiladu ar hynny drwy ddangos cyrchfannau dysgwyr mewn blynyddoedd yn y dyfodol. Mae'n bosib yr effeithiwyd ar ddysgwyr yn ystod eu hastudiaethau, yn eu cyrchfannau dilynol, neu'r ddau.

Dysgwyr sydd wedi'u cynnwys yn y mesurau hyn

Mae'r carfannau o ddysgwyr a gyflwynir yn y datganiad hwn yn cynnwys pob dysgwr ôl-16 a derfynodd raglen ddysgu gymwys yng Nghymru yn ystod y flwyddyn academaidd. Dysgwyr ôl-16 yw'r rhai sy'n astudio mewn sefydliadau addysg bellach, y chweched dosbarth mewn ysgolion ac mewn dysgu seiliedig ar waith (prentisiaethau, / hyfforddeiaethau a rhaglenni cyflogadwyedd eraill, ond nid yw'n cynnwys y sector dysgu oedolion yn y gymuned a darpariaeth Twf Swyddi Cymru+. Nid yw gorffen rhaglen ddysgu o reidrwydd yn golygu eich bod wedi 'gadael'. Er enghraifft, bydd llawer o ddysgwyr sy'n cwblhau rhaglenni astudio Safon UG yn aros gyda'u darparydd dysgu i ddilyn rhaglen U2.

Nid yw'r erthygl yn cynnwys gwybodaeth am gyrchfannau dysgwyr a gyflawnodd:

- Gwrs dysgu wedi'i ddarparu mewn ysgol annibynnol
- Cwrs dysgu addysg uwch gyda darparydd addysg uwch
- Hyfforddiant wedi'i gyllido'n breifat mewn sefydliadau AB a sefydliadau hyfforddi annibynnol

Yn y fersiwn flaenorol o'r datganiad hwn, yn dilyn adolygiad o'r fethodoleg, hepgorwyd nifer o fathau o raglenni dysgu o'r carfannau, gan gynnwys carfannau o'r blynyddoedd cynt. Nod hyn oedd gwella'r gallu i gymharu a chydlyniant ar draws y gyfres amser.

- Rhaglenni addysg uwch (AU) - o 2016/17 ymlaen, symudodd pob rhaglen AU a oedd yn cael ei hariannu gan Gyngor Cyllido Addysg Uwch Cymru (CCAUC) o

gael ei hadrodd drwy LLWR i gael ei hadrodd drwy'r Asiantaeth Ystadegau Addysg Uwch (HESA). (Gweler isod) O ganlyniad i hyn, gostyngodd nifer y rhaglenni AU mewn SABau rhwng 2015/16 a 2016/17 gan nad yw cyrchfannau dysgwyr lefel AU o HESA ar gael i'w dadansoddi. Nid ydynt felly wedi'u cynnwys yn y datganiad hwn. Mae'r newid hwn yn effeithio'n bennaf ar garfannau dysgwyr 2014/15 a 2015/16.

- Prentisiaethau Iau – wedi'u hepgor gan mai darpariaeth cyn-16 yr ydynt, nad ydynt oddi mewn i gwmpas y mesurau perfformiad hyn.
- Atebion Creadigol a Sgiliau Byw'n Annibynnol, Cyfrifon Dysgu Personol – nid yw'r rhaglenni hyn wedi'u cynnwys yn y mesurau cyson ôl-16 ar gyfer y blynyddoedd academaidd sydd dan sylw yn y datganiad hwn.
- Nid oes rhaglenni arloesi cyn 2023/24 wedi'u cynnwys chwaith.
- Rhaglenni a derfynwyd gan fod y dysgwr wedi marw - hepgorwyd y rhain er mwyn sicrhau cysondeb â'r modd yr ymdrinnir â rhaglenni o'r fath o fewn y mesur cyflawniad.

Arweiniodd hyn at hepgor rhwng 2,000 a 4,000 o raglenni dysgu o garfannau a gyhoeddwyd mewn rhifynnau blaenorol o'r datganiad hwn. Y brif effaith oedd cynnydd mewn cyfraddau cyflogaeth barhaus o tua un pwynt canran ar gyfer carfannau 2014/15 i 2018/19, cynnydd o un pwynt canran mewn dysgu parhaus ar gyfer y carfannau 2014/15 a 2015/16, a chynnydd o un pwynt canran mewn cyrchfannau parhaus ar gyfer carfannau 2014/15 i 2016/17. Bu cynnydd o ddau bwynt canran mewn cyflogaeth barhaus ar gyfer carfan 2019/20, tra bo'r gyfradd cyrchfannau parhaus wedi codi un pwynt canran. Bydd rhywfaint o'r newid hwn hefyd yn deillio o ddiweddaru data cyflogaeth gan LEO.

Ar ben hynny, nid oes Gweithgareddau Ymgysylltu (a gofnodir o dan god LP74 9500AXXP) wedi'u cynnwys yng ngharfan 2023/24 chwaith.

Bydd dysgwyr ôl-16 yn y chweched dosbarth mewn ysgolion a sefydliadau addysg bellach, a'r rhai mewn dysgu seiliedig ar waith oll yn dilyn rhaglen astudio sy'n cynnwys cyfuniad o gymwysterau. Ceir ystod o raglenni sy'n cwmpasu safon UG/Uwch a'r ystod eang o gymwysterau galwedigaethol a gynigir. Nodir dysgu cymwys drwy ddefnyddio'r LLWR a Chasgliadau Data Ôl-16, sef dyddiadau dechrau a gorffen y rhaglen ddysgu yn benodol. Mae'r mesurau a adroddir yma yn cwmpasu dysgwyr sy'n terfynu rhaglen ddysgu mewn blwyddyn academaidd (1 Medi i 31 Awst ar gyfer chweched dosbarth ysgolion, 1 Awst i 31 Gorffennaf ar gyfer darparwyr eraill), p'un a gofnodwyd y rhaglen ddysgu fel un 'wedi'i chwblhau' ai peidio'. Ni ddefnyddiwyd dyddiadau dechrau a gorffen rhaglenni dysgu yn y Casgliad Data Ôl-16 oherwydd problemau ansawdd data. Mae dysgwyr sy'n rhoi'r gorau i raglen yn gynnar (dysgwyr wedi cofrestru ar raglen ddysgu am lai na 8 wythnos) wedi'u hepgor.

Dysgwyr 16+ oed yw'r rhai sydd o leiaf yn 16 oed ar ddechrau'r flwyddyn pan fyddant yn terfynu eu dysgu neu eu hyfforddiant, h.y. yn achos dysgwyr sy'n terfynu yn 2023/24 mae hyn yn cynnwys dysgwyr a oedd yn 16 oed neu'n hŷn ar 31 Awst 2023. Adroddir ar gyrchfannau ar sail dysgwyr ac mae dysgwyr yn ymddangos unwaith ar gyfer pob darparydd lle bônt wedi terfynu rhaglen gymwys. Os bydd dysgwr yn terfynu sawl rhaglen gymwys o fewn y flwyddyn academaidd, caiff cyrchfannau eu hadrodd yn erbyn y rhaglen a ddechreuwyd ganddynt yn fwyaf diweddar.

Dysgwyr wedi'u Dadleoli

Yn dilyn rhai newidiadau i drefniadau contract dysgu seiliedig ar waith newydd, bwriadwyd eithrio dysgwyr a oedd wedi cofrestru ar raglen brentisiaeth a drosglwyddodd i

ddarparydd newydd o'r dadansoddiad yn fersiwn flaenorol y datganiad hwn, ond ni wnaed hynny.

Ers cyhoeddi rhifyn 2025 o'r datganiad hwn, mae'r mater hwn wedi'i ddatrys.

Dim ond o garfan ymadawyr 2020/21 y mae'r dysgwyr hyn wedi'u heithrio, a ddylai fod wedi eithrio oddeutu 4,000 o ddysgwyr. O ganlyniad i hynny, mae cyfran y dysgwyr dysgu seiliedig ar waith wedi gostwng tua 3 phwynt canran o 25% i 22%. Mae'r effaith yn fwyaf amlwg ar y gyfradd dysgu parhaus ar gyfer dysgwyr dysgu seiliedig ar waith, sy'n dangos gostyngiad o 9 pwynt canran. Mae'r mater hwn bellach wedi'i gywiro ac mae ffigurau diwygiedig sy'n adlewyrchu eithrio'r dysgwyr hyn wedi'u cynnwys yn y datganiad hwn.

Dysgwyr â mwy nag un rhaglen ddysgu

Mewn fersiynau blaenorol o'r datganiad, lle bo gan ddysgwr fwy nag un rhaglen, cadwyd y rhaglen â'r dyddiad dechrau diweddaraf yn y dadansoddiad. O adolygu'r dull hwn, nodwyd achosion lle'r adroddwyd am rai dysgwyr yn erbyn rhaglen nad oedd yn cynrychioli eu prif raglen astudio, er enghraifft dysgwyr a oedd yn dilyn rhaglen ran-amser ochr yn ochr â rhaglen amser llawn.

Ers cyhoeddi rhifyn 2025 o'r datganiad hwn, er mwyn sicrhau bod y rhaglen ddysgu gywir yn cael ei chadw yn y dadansoddiad, gwnaed newidiadau i'r fethodoleg. I ddibenion adrodd, dewisir y rhaglen astudio ar sail y dyddiad gorffen diweddaraf a, lle bo gan ddysgwr amryw o raglenni â'r un dyddiad gorffen, mae'r fethodoleg wedyn yn dewis y rhaglen ar y lefel uchaf. Mae hyn wedi arwain at ostyngiad ym meintiau carfannau ar lefel ran-amser, sy'n amrywio rhwng 0.1% a 7.8% rhwng 2014/15 a 2020/21.

Gwelwyd symudiad hefyd o ddysgu parhaus ar lefel uwch i ddysgu parhaus ar yr un lefel gan fod rhagor o ddysgwyr yn cael eu cyfrif yn erbyn lefelau uwch mewn carfannau o ymadawyr. Felly, mae dysgu lefel uwch parhaus fel cyfran o'r holl ddysgu parhaus wedi gostwng, ac mae'r gostyngiad yn amrywio o 0.05 i 4.7 pwynt canran rhwng 2014/15 a 2020/21.

Mae ffigurau a gyhoeddwyd yn flaenorol wedi cael eu diwygio i gynnwys y newid ac wedi'u cynnwys yn y datganiad hwn. Byddwn yn parhau i adolygu'r agwedd hon ar y fethodoleg.

Newidiadau i ddata anghenion addysgol arbennig ar ôl i Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018 gael ei gweithredu.

Daeth Cod Anghenion Dysgu Ychwanegol Cymru 2021 (y Cod ADY) a'r rheoliadau i rym ar ddechrau blwyddyn academaidd 2021/22. Symudodd dysgwyr o'r system anghenion addysgol arbennig (AAA) i'r system anghenion dysgu ychwanegol (ADY) mewn grwpiau dros dair blynedd, er mwyn sicrhau digon o amser i feithrinfeydd, ysgolion, unedau cyfeirio disgyblion ac awdurdodau lleol drafod y cymorth y bydd ei angen a pharatoi cynlluniau.

Y rhifyn o'r datganiad hwn a gyhoeddwyd yn 2025 oedd y cyntaf iddo gynnwys cymysgedd o godau darpariaeth AAA ac ADY yn y dadansoddiad. Ar y pryd, cofnodwyd mai dim ond 50 o ddysgwyr yng ngharfan 2022/23 oedd â Chynllun Datblygu Unigol (CDU) a oedd yn cael ei gynnal gan naill ai ysgol neu awdurdod lleol o dan y system ADY yn eu cofnod CYBLD blwyddyn 11. Gan fod y nifer yn fach, ni chyflwynwyd categori

darpariaeth ar wahân ar gyfer dysgwyr â CDUau, ond cawsant eu cynnwys yn y ffigurau “pob disgybl AAA/ADY”.

Fodd bynnag, fel y disgwylir yn y rhifyn hwn o'r datganiad sydd hefyd yn cynnwys y data diwygiedig o flynyddoedd blaenorol, mae nifer y dysgwyr y cofnodir bod ganddynt CDUau wedi tyfu i 465 yng ngharfan 2023/24. Felly, eleni bydd y datganiad yn adrodd ar y ddau gategori o CDUau ar wahân, ynghyd â'r categorïau AAA presennol. CDU a gynhelir gan awdurdod lleol (ADY – CDU ALl) a CDU a gynhelir gan ysgol (ADY – CDU ysgol) yw'r categorïau newydd.

Gwybodaeth am Ansawdd a Methodoleg

Gweler y ddogfen gysylltiedig Ansawdd a Methodoleg: Mesurau perfformiad cyson ar gyfer dysgu ôl-16: Cyrchfannau dysgu am wybodaeth fanwl.

Datganiad Cydymffurfiaeth â'r Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau

Caiff ein harferion ystadegol eu rheoleiddio gan y Swyddfa Rheoleiddio Ystadegau (OSR). Mae'r OSR yn gosod y safonau ar gyfer dibynadwyedd, ansawdd a gwerth yn y Cod Ymarfer Ystadegau y dylai holl gynhyrchwyr ystadegau swyddogol gadw atynt.

Caiff ein holl ystadegau eu cynhyrchu a'u cyhoeddi yn unol â nifer o ddatganiadau a phrotocolau, i gynyddu eu dibynadwyedd, eu hansawdd a'u gwerth. Mae'r rhain wedi'u nodi yn Natganiad Cydymffurfiaeth Medr â'r Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau.

Mae'r safonau disgwyliedig o ran dibynadwyedd, ansawdd a gwerth cyhoeddus wedi'u dangos a'u gwella yn y ffyrdd canlynol.

Dibynadwyedd

Mae'r mesurau wedi cael eu datblygu gan ystadegwyr proffesiynol yn unol â Datganiad Cydymffurfiaeth Medr a'r polisi ar weld ystadegau swyddogol cyn eu rhyddhau. Caiff dyddiadau rhyddhau eu cyhoeddi ymlaen llaw, a chedwir at brotocolau'n gysylltiedig â chyfrinachedd data.

Yn achlysurol, gellir gwneud diwygiadau yn sgil gwallau i'n prosesau ystadegol neu pan fo cyflenwyr data yn hysbysu Medr eu bod wedi cyflwyno gwybodaeth anghywir. Yn yr achosion hyn, ystyrir a yw'r newid yn ddigon sylweddol fel bod angen cyhoeddi datganiad ystadegol diwygiedig. Os na thybir bod y newidiadau'n sylweddol, bydd y ffigurau'n cael eu cywiro os ydynt yn ymddangos mewn datganiadau yn y dyfodol.

Caiff cyfraddau'r cyrchfannau a gyhoeddwyd yn flaenorol eu hailgyfrifo drwy ddefnyddio'r data diweddaraf wedi'u paru a oedd ar gael wrth gyhoeddi, oherwydd gallent arwain at gyfradd baru uwch. Bach iawn yw'r effaith ar y cyfraddau ond gallai'r ffigurau fod fymryn yn wahanol i'r rhai a gyflwynwyd yn flaenorol.

Ansawdd

Cyfrifir y mesurau drwy ddefnyddio ffynonellau data gweinyddol sydd eisoes gan y llywodraeth, heb roi unrhyw faich ychwanegol ar ddarparwyr, unigolion na chyflogwyr i gasglu gwybodaeth newydd. Mae cofnodion dysgwyr o'r LLWR a'r Casgliad Data Ôl-16 yn cael eu cysylltu â data'r Adran Gwaith a Phensiynau a Chyllid a Thollau Ei Fawrhydi i arsylwi gweithgarwch budd-daliadau a chyflogaeth, ac â setiau data addysg eraill i

arsylwi gweithgarwch ôl-ddysgu. Bob blwyddyn, mae rhwng 97% a 98% o ddysgwyr yn cael eu paru â data Yr Adran Gwaith a Phensiynau neu Adran Cyllid a Thollau Ei Fawrhydi, gan roi ymdriniaeth gynrychioliadol â gweithgarwch.

Am sawl rheswm, ni fyddai byth disgwyl i'r gyfradd baru gyrraedd 100%, gan gynnwys cofnodi gwybodaeth bersonol yn anghywir yn y setiau data a ddefnyddir yn yr ymarfer paru a dysgwyr sy'n symud i wledydd tramor ac ati.

Mae'r cyfraddau a gyfrifwyd yn y blynyddoedd cynt ac sydd wedi'u cynnwys yn y cyhoeddiad hwn wedi cael eu hailgyfrifo drwy ddefnyddio'r data diweddaraf wedi'u paru a oedd ar gael ar adeg cyhoeddi, felly gallent arwain at gyfradd baru uwch. Ni cheir rhyw lawer o effaith ar y cyfraddau, ond gallai ffigurau amrywio rhywfaint o gymharu â rhai a gyflwynwyd mewn dogfennau blaenorol yn y gyfres hon. Pan gaiff yr ystadegau eu cynhyrchu cynhelir gwiriadau ansawdd gan yr ystadegwyr.

Gwerth

Mae'r ystadegau hyn yn rhoi cipolwg o'r cyrchfannau cyflogaeth a dysgu (gan gynnwys addysg uwch) ar gyfer dysgwyr addysg bellach, chweched dosbarth ysgolion a dysgu seiliedig ar waith yn y flwyddyn yn dilyn eu rhaglen astudio. Mae cynhyrchu'r ystadegau hyn o gymorth i roi tystiolaeth i unrhyw un sydd â diddordeb yn yr hyn y mae dysgwyr yn ei wneud ar ôl eu hastudiaethau.

Ystadegau cysylltiedig

Cyhoeddwyd adroddiadau cynharach yn y gyfres hon ar llyw.cymru.

Mae Canlyniadau arholiad: Medi 2024 i Awst 2025 (dros dro) a gyhoeddwyd gan Lywodraeth Cymru, yn adrodd ar ganlyniadau arholiadau Safon Uwch ysgolion ar sail y niferoedd o geisiadau.

Mae'r Cyngor Cydweithredol ar gyfer Cymwysterau yn cyhoeddi Canlyniadau Safon Uwch ac UG ar sail yr arholiadau y gwnaeth dysgwyr eu sefyll.

Mae'r gyfres Mesurau perfformiad cyson ar gyfer dysgu ôl-16 (cyflawniad) yn rhan o'r gyfres o fesurau perfformiad cyson, y mae'r datganiad hwn hefyd yn rhan ohoni.

Cafodd Addysg bellach, dysgu seiliedig ar waith a dysgu cymunedol: Awst 2024 i Orffennaf 2025 ei chyhoeddi gan Medr ar 26 Chwefror 2026.

Cyhoeddwyd Mesurau deilliannau dysgwyr ar gyfer prentisiaethau, Awst 2024 i Orffennaf 2025 gan Medr ar 18 Mawrth 2026.

Cyhoeddwyd Dilyniant o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol, Awst 2023 i Tachwedd 2025 gan Medr ar 26 Mawrth 2026.

Cyhoeddwyd Deilliannau graddedigion: darparwyr addysg uwch 2023/24 gan Medr ar 23 Mehefin 2026.

Y Diweddariad Nesaf

Dyddiad: Hydref 2027.

Cyfnod a drafodir: Awst 2024 i Orffennaf 2025.

Mae'n bosibl na fydd y diweddariad nesaf i'r ystadegau hyn ar yr un ffurf â'r adroddiad hwn.

Gwybodaeth Gyswllt

Rydym yn croesawu unrhyw adborth am unrhyw agwedd ar yr ystadegau hyn.

Gellir anfon adborth, cwestiynau, a cheisiadau am ddata pellach drwy e-bost i: ystadegau@medr.cymru

Medr

Y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil
Commission for Tertiary Education and Research

www.medr.cymru

2 Cwr y Ddinas
Stryd Tyndall
Caerdydd
CF10 4BZ

2 Capital Quarter
Tyndall Street
Cardiff
CF10 4BZ

Noddir gan
Lywodraeth Cymru
Sponsored by
Welsh Government