

Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr Chweched Dosbarth Awdurdodau Lleol

Manyleb y Rhaglen

Mae'r fersiwn yma o'r fanyleb yn ddilys nes
hysbysir y sector fel arall.

Cyhoeddwyd Gorffennaf 2026



Cynnwys

1. Cefndir.....	3
2. Nod y Rhaglen	4
3. Cynnwys y Rhaglen	5
4. Cyllid, Monitro a Gwerthuso	6
5. Manylion Cyswllt	7
6. Atodiadau	8
A. Datganiad o Wariant – Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr.....	8
B. Templed Cyllid, Monitro a Gwerthuso	9
Tabl Cyllid.....	9
Gwerthuso.....	11
C. Tabl Cyllid – Canllawiau Cwblhau	15
D. Templed ar gyfer Astudiaeth Achos Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr –Dewisol*	17

1. Cefndir

Mae Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr wedi cael ei ddyrannu er mwyn galluogi chweched dosbarth awdurdodau lleol a sefydliadau addysg bellach i ddarparu oriau dysgu ychwanegol i ddysgwyr ym mlynnyddoedd 12, 13, ac uwch.

Darparwyd y cyllid ychwanegol hwn i gydnabod bod pandemig COVID wedi tarfu ar ddysgwyr. Gan hynny, efallai y bydd angen rhagor o gymorth ac arweiniad ar ddysgwyr er mwyn helpu i ddiogelu eu llesiant, datblygu eu gwydnwch, a'u galluogi i ennill eu cymwysterau'n llwyddiannus.

Mewn adroddiad diweddar gan y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD), [What Shapes Pathways and Transitions?](#), nodwyd fod dysgwyr yng Nghymru yn teimlo'n llai hyderus ynglŷn â dysgu'n annibynnol a'r gweithgareddau sy'n ategu hynny, megis trefnu eu hamser a monitro eu cynnydd, na chyfartaledd y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd.

Mae adroddiad y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd hefyd yn rhoi awgrym polisi i Gymru archwilio'r posibilrwydd o greu llwybrau dilyniant sy'n adeiladu ar y sylfeini sydd gan ddysgwyr wrth gychwyn ar addysg ôl-16, gan gynnwys llenwi bylchau a gwneud iawn am wybodaeth a sgiliau coll, a chreu llwybr tuag at 'gwblhau'.

Yn ddiweddar, mae Estyn wedi cyhoeddi adroddiadau thematig ar [Feithrin parch ar y ddwy ochr – hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol mewn ysgolion uwchradd](#) ac [Ymddygiad Dysgwyr mewn Colegau Addysg Bellach](#). Mae'r naill adroddiad a'r llall yn cydnabod effeithiau parhaus y pandemig sy'n parhau i siapio ymddygiad dysgwyr, gyda llawer o bobl ifanc yn arddangos oedi mewn datblygiad, yn enwedig o ran sgiliau cymdeithasol a gwydnwch. Er bod effeithiau uniongyrchol y pandemig wedi lleihau dros y flwyddyn ddiwethaf, mae'r heriau sy'n weddill i'w gweld yn ymgysylltiad dysgwyr a'u capasiti i ymdopi â phwysau academaidd.

Mae'r adroddiad *Meithrin parch ar y ddwy ochr – hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol mewn ysgolion uwchradd* yn awgrymu bod llawer o resymau pam y gallai disgyblion arddangos ymddygiad heriol. Mae'r rhain yn cynnwys ansefydlogrwydd teuluol, pwysau economaidd-gymdeithasol, problemau iechyd meddwl ac anghenion dysgu ychwanegol. Mae problemau ymddygiad cyffredin a nodwyd gan ysgolion yn cynnwys tarfu lefel-isel parhaus, gweithredoedd herfeiddiol ac, i raddau llai, gwrthdaro corfforol. Mae ffactorau allanol megis dylanwad y cyfryngau cymdeithasol a materion sy'n gysylltiedig â'r gymuned fel ymddygiad gwrthgymdeithasol wedi arwain at ymddygiadau mwy cymhleth a welir mewn ysgolion. Mae'r adroddiad yn argymhell y dylai ysgolion gryfhau eu systemau rheoli ymddygiad trwy gynnwys yr holl randdeiliaid, gan gynnwys ysgolion sy'n eu bwydo, rhieni a gofalwyr, llywodraethwyr ac awdurdodau lleol, wrth ddatblygu polisi a phrosesau eglur a chyson.

Mae'r adroddiad ar *Ymddygiad Dysgwyr mewn Colegau Addysg Bellach* yn cydnabod bod ymddygiadau negyddol yn dal i fod yn amlwg mewn colegau, a bod hwyrni, absenoldeb, defnydd amhriodol o gyfryngau cymdeithasol, a fepio yn faterion yr adroddir amdanynt yn gyffredin. Mae ymddygiadau mwy pryderus, er eu bod yn llai mynych, yn cynnwys achosion o aflonyddu rhywiol, camddefnyddio sylweddau, a thrais rhwng cyfoedion. Er ei fod yn cydnabod bod Colegau fel rheol yn darparu cyfleoedd dysgu proffesiynol mewn

rheoli ymddygiad ac arferion sy'n ystyriol o drawma, mae'r adroddiad hefyd yn cydnabod eu bod ar gamau amrywiol o ran gwreiddio arferion rheoli ymddygiad.

2. Nod y Rhaglen

Nod y cyllid yw sicrhau:

- bod dysgwyr yn cael cyfle i adolygu dysgu blaenorol a datblygu gwybodaeth er mwyn ateb gofynion eu cwrs, gan ganolbwyntio ar lenwi bylchau mewn gwybodaeth a sgiliau sydd ar goll;
- y rhoddir cymorth bugeiliol penodol i ddysgwyr, gan gynnwys cymorth gyda sgiliau cymdeithasol, gwydnwch a meithrin hyder i'w galluogi i ymdopi'n well â phwysau academaidd, gan hybu dysgu a dilyniant llwyddiannus;
- bod dysgwyr yn cael cyfleoedd i ddatblygu eu sgiliau dysgu'n annibynnol, gan gynnwys sgiliau ymchwil a rheoli amser.
- bod Awdurdodau Lleol a/neu ysgolion yn gallu sefydlu systemau effeithiol â fframweithiau eglur i hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol a gweithredu strategaethau er mwyn helpu i wella ymddygiad a phresenoldeb (**uchafswm o 10%** o'r dyraniad cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr gwreiddiol heb gymeradwyaeth ysgrifenedig ymlaen llaw).

Er bod yr argymhellion yn adroddiad Estyn [Ymddygiad Dysgwyr mewn Colegau Addysg Bellach](#) yn ymwneud yn benodol â cholegau AB, disgwylir y bydd dysgwyr yn y chweched dosbarth yn profi materion tebyg i'r rhai mewn colegau AB, ac felly dylai Awdurdodau Lleol ac/neu ysgolion ystyried y canlynol wrth ddatblygu unrhyw strategaethau newydd.

Mae'r adroddiad yn argymhell y dylai darparwyr wneud y canlynol:

A1 Cydweithio i sicrhau bod y rhai sydd â dulliau rheoli ymddygiad llai datblygedig yn gallu dysgu oddi wrth y rhai sydd â systemau a phrosesau mwy sefydledig, gan eu galluogi i wella a mireinio eu harferion hwy eu hunain

A2 Sicrhau bod arweiniad clir ar gael i ddysgwyr ar ddefnydd cyfrifol o'r cyfryngau cymdeithasol a rhoi strategaethau wedi'u targedu ar waith i reoli camddefnydd o'r cyfryngau cymdeithasol trwy ddysgu ac addysgu, a phrosesau rheoli ymddygiad

A4 Cynyddu ymwybyddiaeth ymhlith dysgwyr a staff am argaeledd timau a gwasanaethau cymorth ymddygiad arbenigol, gan sicrhau sianeli cyfathrebu eglur a chyfeirio gweladwy ar hyd a lled amgylchedd y coleg

A5 Mynd ati ymhellach i ddatblygu cymorth sydd wedi'i deilwra ac sy'n gynhwysol ar gyfer dysgwyr sy'n teimlo'n fwy agored i niwed o ganlyniad i'w nodweddion gwarchodedig, gan sicrhau bod systemau cymorth ymddygiad yn diwallu eu hanghenion unigryw

3. Cynnwys y Rhaglen

Bydd gan bob Awdurdod Lleol ei safbwynt ei hun ynghylch sut orau i gefnogi ei ddysgwyr a bydd hyn yn amrywio gan ddibynnu ar y rhaglenni a gynhelir yn ogystal â nodweddion y dysgwyr. Fodd bynnag, dylai Awdurdodau Lleol/Ysgolion¹:

- Fod â gweledigaeth glir ar gyfer y deilliannau y maent yn dymuno eu cael o wariant ychwanegol
- Gweithio gydag ystod eang o bartneriaid i ddatblygu strategaethau i gefnogi cynnydd a llesiant dysgwyr
- Tracio a gwerthuso effaith unrhyw wariant ychwanegol yn rheolaidd er mwyn addasu cynlluniau cyfredol a goleuo cynlluniau ar gyfer y dyfodol

Er gwybodaeth yn unig y darperir yr enghreifftiau isod, ac maent yn dangos sut y gellid defnyddio'r cyllid.

Enghreifftiau o wariant a ganiateir

a) Costau addysgu (y dangosir tystiolaeth ohonynt trwy'r daenlen casglu data)

- Oriau grŵp ychwanegol gan gynnwys:
 - oriau estynedig wedi'u hamserlennu bob wythnos ar gyfer pob pwnc
 - uwchsgilio penodol wedi'i dargedu yn ôl pwnc h.y., Mathemateg ar gyfer Ffiseg, Saesneg Iaith ar gyfer Cymdeithaseg
 - blociau o addysgu penodol ar gyfer mathemateg/Saesneg a/neu Gymraeg
 - gwersi ychwanegol ar ffurf gweithdai, gwaith labordy, grwpiau stiwdio
- Addysgu 1 i 1 ychwanegol:
 - gwersi pwnc-benodol
 - gwersi Mathemateg / Saesneg
 - amser gweithdy penodol ar gyfer gwaith ymarferol/ sgiliau llaw/ sgiliau labordy/ sgiliau stiwdio
- Cymorth bugeiliol (heb fod yn gysylltiedig â darpariaeth o fewn maes pwnc):
 - oriau ychwanegol wedi'u hamserlennu i roi cymorth ar gyfer gwydnwch, dychwelyd at ddysgu, gosod nodau, meithrin hyder, paratoi ar gyfer arholiadau, sgiliau astudio, sgiliau cyflwyno (grŵp neu 1-i-1)
 - deunyddiau cymorth ar-lein ar gyfer darpariaeth i grwpiau bychain
- Gweithgareddau sgiliau astudio ychwanegol:
 - darpariaeth sgiliau astudio ychwanegol i grwpiau bychain yn ôl lefel
 - gweithgareddau sefydlu estynedig, ysgolion haf, ac ysgolion hanner tymor
 - digwyddiadau a gweithgareddau cyfoethogi ar gyfer 'myfyrwyr mwy abl a thalentog
 - Sgiliau dysgu'n annibynnol

b) Costau eraill (Y dangosir tystiolaeth ohonynt trwy'r datganiad o wariant)

¹ Argymhellion Estyn yw'r rhain.

- i. Gwasanaethau cymorth i ddysgwyr:
 - Swyddog Llesiant ychwanegol i gefnogi presenoldeb ac ymyrryd yn gynnar
 - cymorth ychwanegol gan Gynorthwyywyr Cymorth Dysgu er mwyn helpu dysgwyr y tu allan i'r ystafell ddosbarth
 - Cymorth ELSA (cynorthwyydd cymorth llythrennedd emosiynol) i ddysgwyr ag anghenion llesiant emosiynol
 - swyddogion ymgysylltu â dysgwyr ychwanegol er mwyn helpu dysgwyr i gael mynediad at y cwricwlwm ehangach a gweithgareddau allgyrsiol
 - cwnsela i ddysgwyr ag anghenion iechyd meddwl mwy difrifol
 - cymorth TG ychwanegol
 - cymorth sgiliau cyflogadwyedd
- ii. Gweinyddu:
 - datblygu deunyddiau 'ymgysylltu' â dysgwyr
 - datblygu a gweithredu systemau neu strategaethau effeithiol i hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol

Gall dysgwyr ddysgu mewn grŵp, dysgu 1:1 neu wneud cymysgedd o'r ddau.

Gall chweched dosbarth awdurdodau lleol ddefnyddio Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr er mwyn galluogi dysgwyr i Ailsefyll TGAU Mathemateg a Saesneg neu Gymraeg (laith Gyntaf).

Gall chweched dosbarth awdurdodau lleol ddefnyddio, heb gymeradwyaeth ysgrifenedig ymlaen llaw gan Medr, hyd at 10% o'u dyraniad cyllidebol gwreiddiol ar ffurf Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr i weithredu strategaethau er mwyn helpu i wella ymddygiad a phresenoldeb.

4. Cyllid, Monitro a Gwerthuso

Bydd gan fonitro ac archwilio rôl o ran sicrhau bod y canllawiau'n cael eu cymhwyso'n gyson ac o ran helpu i asesu a yw polisïau, gweithdrefnau a rheolaethau'n ddigonol.

Gofynnir i bob ysgol sy'n cael y cyllid gwblhau templed *Cyllid, Monitro a Gwerthuso* (gweler Atodiad B) a dychwelyd hwn at eu hawdurdod lleol. Gofynnir i bob awdurdod lleol gyflwyno trosolwg gyfunol ar lefel awdurdod lleol i Medr (gan ddefnyddio'r un templed) i adlewyrchu'r darlun ar y cyfan ledled yr awdurdod lleol.

Dylai awdurdodau lleol gwblhau:

- y datganiad o wariant **wedi'i lofnodi gan y Cyfarwyddwr Addysg** (Atodiad A); a'r
- templed Cyllid, Monitro a Gwerthuso (Atodiad B)

a'u dychwelyd at Medr (BuddsoddiadaMonitro@medr.cymru) erbyn **31 Awst 2027**.

Bydd 'Taflen Ddata Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr' Microsoft Excel yn cael ei darparu er mwyn cynorthwyo ysgolion i gyfrifo'r costau Addysgu (a nodir yn 3a). Nid yw'n ofynnol dychwelyd y daenlen hon at Medr, ond mae'n bwysig bod copi o'r taenlenni hyn yn

cael ei gadw gan ysgolion unigol am 6 blynedd o leiaf rhag ofn y bydd Medr yn gofyn am gopi ohonynt at ddibenion archwilio.

Adhawlio cyllid

Ar ôl dychwelyd y templed cyllid, monitro a gwerthuso a'r dystysgrif gwariant, bydd unrhyw danwariant sy'n is na'r targed o **95%** ar gyfer y dyraniad hwn yn cael ei adhawlio'n llawn. Ni fydd unrhyw opsiwn i gario'r dyraniad hwn ymlaen i flynyddoedd yn y dyfodol.

5. Manylion Cyswllt

Ar gyfer unrhyw ymholiadau sy'n gysylltiedig â chynnwys y Fanyleb Rhaglen hon, cysylltwch â Medr: BuddsoddiadaMonitro@medr.cymru.

6. Atodiadau

A. Datganiad o Wariant – Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr



Dychweler i:	BuddsoddiadaMonitro@medr.cymru
Dychweler erbyn:	31 Awst 2027

Enw'r Awdurdod Lleol	
Cyfanswm y Gwariant ar gyfer Gweithgarwch Adferiad a Chynnydd Dysgwyr	

Dyddiad yr Asesiad Allanol Diwethaf o'r swyddogaeth Archwilio Mewnol	
Cynhaliwyd gan	
A yw'n cydymffurfio â PSIAS 1312? Ydy/Nac ydy	

Yr wyf yn tystio trwy hyn, hyd eithaf fy ngwybodaeth a'm cred, bod yr wybodaeth a roddir uchod yn gywir a bod yr holl wariant yn unol â'r nodau ac amcanion cytunedig a'r Telerau ac Amodau Cyllid cysylltiedig.

Yr wyf hefyd yn tystio bod cofnodion cyfrifyddu eglur wedi cael eu cadw ar lefel darparwyr i ddangos y cafwyd y cyllid ac y'i dosbarthwyd wedi hynny i'r priod faes gwasanaeth; a bod y cyllid wedi'i gwmpasu gan reolaethau ariannol arferol yr awdurdod, gan gynnwys adolygiad cyfnodol gan y gwasanaeth archwilio mewnol.

	Cyfarwyddwr Addysg (neu swyddog cyfatebol)
Enw	
Llofnod	
Dyddiad	

B. Templed Cyllid, Monitro a Gwerthuso

Dylai hwn gael ei gwblhau a'i gyflwyno ar y ddogfen a ddarparwyd.
Cyfeiriwch at y nodiadau cyfarwyddyd isod wrth gwblhau'r wybodaeth hon.

Teitl y Grant	Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr	Cyfnod y Cyllid	Blwyddyn Academaidd 2026/27
Awdurdod Lleol		E-bost Cyswllt	

Tabl Cyllid

Enw'r ysgol	Defnydd o'r cyllid Dewiswch o'r blwch sy'n cynnwys y gwympfen a darparwch ragor o wybodaeth yn y blwch Sylwadau. Os yw'r addysgu mewn grŵp neu 1-1 ar gyfer Cymorth Bugeiliol, cynhwyswch naratif yn y blwch sylwadau i adlewyrchu hyn	Cost (£)	Bras amcan o nifer y buddiolwyr unigryw	Bras amcan o nifer y buddiolwyr fel % o'r garfan gyfan	Rhowch sgôr i effaith y gwariant ar raddfa o 1-10 (gweler y nodiadau cyfarwyddyd am ddisgrifyddion)	Sylwadau
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					

	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Dewiswch eitem.					
	Cyfanswm					

Gwerthuso

Nodyn i awdurdodau lleol – wrth gwblhau'r cwestiynau gwerthuso fel rhan o'r drosolwg ar lefel yr awdurdod lleol, myfyriwch ynghylch y gwaith ledled yr awdurdod lleol cyfan. Nid oes angen i chi ailadrodd yr hyn a gyflwynwyd gan eich ysgolion unigol, ond gallwch gyfeirio at enghreifftiau o'r hyn a gyflwynwyd ganddynt os yw hynny o gymorth. Lle'r ydych yn cael bod consensws cryf ymhlith ysgolion ynghylch agweddau penodol, e.e. yr hyn a aeth yn dda, neu sut y gellid gwella pethau, amlygwch hyn yn adrannau perthnasol y drosolwg a gyflwynir ar lefel yr ALI. Sylwch nad oes templed ar wahân ar gyfer y drosolwg ar lefel yr ALI.

C1) Ar y cyfan, pa mor effeithiol oedd y cyllid o ran sicrhau'r deilliannau a fwriadwyd?

Myfyriwch ynghylch yr hyn a gyflawnwyd mewn perthynas â'r amcanion gwreiddiol. Efallai y byddwch yn dymuno disgrifio'r hyn a ysgogodd y gwaith a gyflawnwyd. A gafwyd unrhyw ddeilliannau annisgwyl (yn rhai cadarnhaol neu negyddol)? A oedd angen addasu'r gweithgarwch a gyllidwyd/y gwariant mewn unrhyw ffordd yn ystod y cyfnod? Efallai yr hoffech chi wneud sylw am y gwerth a sicrhawyd o'i gymharu â swm y cyllid, h.y. gwerth am arian.

Dewiswch sgôr ar raddfa o 1-5	1 Ddim yn effeithiol o gwbl	2	3 Gweddol effeithiol	4	5 Effeithiol iawn
Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno					

C2a) Dywedwch wrthym sut y mae'r gweithgareddau a ddarparwyd trwy'r Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr wedi bod o fudd i ddysgwyr ag anghenion cymorth.

Dywedwch wrthym sut y mae'r gweithgareddau a ddarparwyd trwy'r Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr wedi bod o fudd i ddysgwyr ag ADY.

Mae dysgwr ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn golygu rhywun sydd ag anhawster dysgu neu anabledd sy'n galw am ddarpariaeth ddysgu ychwanegol (DDdY) y tu hwnt i'r hyn sydd ar gael fel arfer i ddysgwyr o'r un oedran, gyda'r anghenion hyn a'r ddarpariaeth ofynnol yn

cael eu hadnabod yn ffurfiol a'u cofnodi mewn Cynllun Datblygu Unigol (CDU). I gael rhagor o wybodaeth gweler – [Y cod anghenion dysgu ychwanegol](#)

Dywedwch wrthym sut y mae'r gweithgareddau a ddarparwyd trwy'r Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr wedi bod o fudd i ddysgwyr ag anghenion cymorth eraill

Dysgwyr ag anghenion cymorth – Ystyr dysgwr ag anghenion cymorth (nad yw'n cyrraedd y trothwy ar gyfer ADY) yw rhywun sy'n profi rhwystrau i ddysgu ond y gellir diwallu ei anghenion trwy gymorth galluogol neu addasiadau rhesymol o fewn darpariaeth sydd ar gael yn gyffredinol, heb i CDU fod yn ofynnol. Er enghraifft, gall hyn gynnwys cymorth ymyrryd byrdymor, addysgu gwahaniaethol a chymorth bugeiliol neu gymorth gyda llesiant.

Nifer y dysgwyr ag ADY yr ymgysylltwyd â hwy dan y Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr

Nifer y dysgwyr ag anghenion cymorth eraill yr ymgysylltwyd â hwy dan y Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr

Tua pha ganran o'ch cyllid a ddefnyddiwyd i weithio gyda dysgwyr ag ADY?

 %

Tua pha ganran o'ch cyllid a ddefnyddiwyd i weithio gyda dysgwyr ag anghenion cymorth eraill?

 %

Pa sgôr fydddech chi'n ei roi i'r effaith gadarnhaol ar y dysgwyr hynny ag ADY? Rhowch ymateb ysgrifenedig i egluro eich sgôr hefyd.

Dewiswch sgôr ar raddfa o 1-5	1 Dim effaith	2	3 Effaith gymedrol	4	5 Effaith gadarnhaol
Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno					

Pa sgôr fydddech chi'n ei roi i'r effaith gadarnhaol ar y dysgwyr hynny ag anghenion cymorth eraill? Rhowch ymateb ysgrifenedig i egluro eich sgôr hefyd.

Dewiswch sgôr ar raddfa o 1-5	1 Dim effaith	2	3 Effaith gymedrol	4	5 Effaith gadarnhaol
Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno					

C2b) Dywedwch wrthym sut y mae'r gweithgareddau a ddarparwyd trwy'r Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr wedi bod o fudd i ddysgwyr sy'n cael prydau ysgol am ddim, cyflawnwyr isel neu bobl ifanc sydd mewn perygl o ddod yn rhai nad ydynt mewn addysg, cyflogaeth na hyfforddiant (NEET).

Nifer y dysgwyr hyn yr ymgysylltwyd â hwy dan y Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr
Tua pha ganran o'ch cyllid a ddefnyddiwyd i weithio gyda'r dysgwyr hyn?

%

Pa sgôr fydddech chi'n ei roi i'r effaith gadarnhaol ar y dysgwyr hyn? Rhowch ymateb ysgrifenedig i egluro eich sgôr hefyd.

Dewiswch sgôr ar raddfa o 1-5	1 Dim effaith	2	3 Effaith gymedrol	4	5 Effaith gadarnhaol
Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno					

C3) Rhowch sgôr i ddynodi sut y bydd y gwaith a gyllidwyd yn cael effaith gadarnhaol ar unrhyw weithgarwch yn y dyfodol yn eich tyb chi.

Efallai yr hoffech ystyried a wnaeth y gweithgarwch a gyllidwyd/y gwariant arwain at unrhyw welliannau parhaol? h.y., a yw'r cyllid wedi arwain at newidiadau parhaol ynteu a yw newidiadau a gyllidwyd yn rhai dros dro gydag arfer/amgylchiadau'n debygol o newid yn ôl i normau blaenorol unwaith y daw'r cyllid ychwanegol i ben? A yw unrhyw agweddau ar y gwelliannau a gyflawnwyd yn gynaliadwy heb gyllid ychwanegol parhaus? h.y. a fyddant yn dod yn fusnes fel arfer/yn datblygu i fod y norm newydd?

Dewiswch sgôr ar raddfa o 1-5	1 Dim effaith	2	3 Effaith gymedrol	4	5 Effaith gadarnhaol
Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno					

C4) Cynhwyswch unrhyw sylw arall sy'n briodol yn eich tyb chi (dewisol)

--

C. Tabl Cyllid – Canllawiau Cwblhau

Enw'r ysgol	Rhowch enw llawn ysgol y chweched dosbarth.
Defnydd o'r cyllid	Defnyddiwch y blwch sy'n cynnwys y gwymplen i ddewis y math o weithgarwch. Os nad yw'r un o'r rhain yn berthnasol, dewiswch 'arall'. Cynhwyswch unrhyw wybodaeth benodol yn y blwch Sylwadau.
Cyllid / Gwariant (£)	Rhowch ffigwr i ddangos faint o gyllid a ddefnyddiwyd i alluogi pob math gwahanol o weithgarwch. Dylid cyfrifo'r gwariant ar gyfer oriau grŵp ychwanegol, addysgu 1-i-1 ychwanegol, cymorth bugeiliol a gweithgareddau sgiliau astudio ychwanegol trwy ddefnyddio'r daflen ddata Microsoft Excel a ddarparwyd gan Medr. Darperir canllawiau ychwanegol ynghylch defnyddio'r daflen ddata gyda'r daflen ddata mewn taflen waith ar wahân. Rhowch mewn fformat £.
Bras amcan o nifer y buddiolwyr unigryw	Gan ddibynnu ar y cyd-destun, mae'n dderbyniol rhoi amcangyfrif yma (mewn achosion o'r fath, nodwch hyn yn y golofn sylwadau). Lle y bo modd, cyfrifwch unigolion sydd wedi/yn cael budd uniongyrchol o'r cyllid, yn hytrach na'r rhai a allai fod wedi cael budd ohono (h.y., a gafodd ei gynnig ond na wnaethant fanteisio arno). Hefyd, at ddibenion y tabl hwn, nid oes angen cynnwys buddiolwyr anuniongyrchol. Er enghraifft, bydd cyllid ar gyfer dysgu proffesiynol athrawon o fudd uniongyrchol i'r athrawon dan sylw, ac o fudd anuniongyrchol i'w dysgwyr; yn yr achos hwn dim ond nifer yr athrawon y mae angen ei gynnwys yn y golofn hon. Gellir amlygu buddiolwyr anuniongyrchol yn y golofn sylwadau os yn briodol. Rhowch hwn mewn fformat rhif.
Bras amcan o nifer y buddiolwyr fel % o'r garfan gyfan	Wrth gyfrifo'r ganran hon, cymerwch yn ganiataol bod y 'garfan gyfan' yn cynnwys nifer y dysgwyr 16-19 oed unigryw a gyllidwyd gan Medr o fewn y darparwr. Sicrhewch fod hwn yn cael ei roi i mewn gan ddefnyddio fformat %.
Rhowch sgôr i effaith y gwariant ar raddfa o 1 i 10	1 Roedd yr effaith yn <u>negyddol iawn</u>, gyda'r gweithgarwch neu'r cyllid yn cael effaith andwyol ar y cyfan; h.y. yn gwneud pethau'n waeth nag y byddent pe na bai'r cyllid wedi cael ei wario 2 <u>Ychydig o effaith negyddol</u> ar y cyfan 3 Roedd yr effaith yn <u>niwtral</u> ar y cyfan, h.y., ni chafwyd unrhyw fudd net at ei gilydd o ganlyniad i'r gwariant 4 <u>Heb ddwyn rhyw lawer o fudd</u> ar y cyfan 5 <u>Budd cymedrol</u> ar y cyfan 6 <u>Budd addas</u> ar y cyfan

	7 <u>Budd da</u> ar y cyfan 8 <u>Budd da iawn</u> ar y cyfan 9 <u>Budd ardderchog</u> ar y cyfan sy'n teilyngu dadansoddiad pellach a sylw cenedlaethol 10 <u>Budd eithriadol</u> ar y cyfan sy'n teilyngu dadansoddiad pellach a sylw cenedlaethol
Sylwadau	Defnyddiwch y golofn hon i roi unrhyw wybodaeth gyd-destunol ychwanegol sy'n ei gwneud yn bosibl cael dealltwriaeth well am yr wybodaeth a roddwyd i mewn yn y tabl.

D. Templed ar gyfer Astudiaeth Achos Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr –Dewisol*

*Mae cyflwyno astudiaethau achos yn ddewisol oni bai bod swyddogion Medr wedi gofyn yn benodol i chi wneud hynny. Sylwer, lle y bo'n ddefnyddiol ac yn gyfleus, y gallwch ailadrodd testun sydd eisoes wedi cael ei gynnwys fel rhan o'r cwestiynau monitro a gwerthuso yn yr astudiaethau achos a gyflwynir gennych. Gall astudiaethau achos a gyflwynir gael eu rhannu gyda rhanddeiliaid ehangach.

Enw'r Awdurdod Lleol:
Gwybodaeth gefndir am y lleoliad/darparwr: Mae'r adran hon wedi'i bwriadu i roi disgrifiad cryno, ffeithiol o'r darparwr a'r gymuned a wasanaethir ganddo. Efallai yr hoffech gynnwys rhai neu bob un o'r canlynol: • Nifer y staff/dysgwyr, ystod oedran y dysgwyr. Nifer y dysgwyr yn astudio'n rhan-amser/amser llawn. Nifer y cyrsiau Safon Uwch/galwedigaethol. • Canran y cofrestriadau Safon Uwch/L3 Galwedigaethol/Lefel 2/Lefel 1. • Meysydd pwnc â'r gyfran fwyaf o ddarpariaeth. • Gwybodaeth am yr ysgolion/ardal y caiff dysgwyr eu recriwtio ohonynt/ohoni gan gynnwys ffactorau economaidd-gymdeithasol. • Gwybodaeth am gefndiroedd dysgwyr gan gynnwys anabledd, ffactorau economaidd-gymdeithasol ac ethnig fel y bo'n briodol.
Cyd-destun a chefnidir y strategaeth/gweithgarwch: Mae'r adran hon yn egluro sut yr adnabuwyd yr angen a'r buddiolwyr bwriadedig, natur yr angen a'r gweithgarwch cynllunio a gyflawnwyd • Prif resymau dros roi'r strategaeth/gweithgarwch ar waith • Amcanion • Cost • Grwpiau o ddysgwyr a dargedwyd

Disgrifiad o natur y strategaeth neu'r gweithgarwch a adnabuwyd: Mae'r adran hon yn darparu manylion y dull(iau) a ddefnyddiwyd a natur y gwaith. • Disgrifiad manwl o'r strategaeth/gweithgarwch gan gynnwys manylion unrhyw gydweithio gyda darparwyr neu sefydliadau eraill. • Gellir cynnwys ffotograffau/lluniau/tablau (yn amodol ar y caniatâd angenrheidiol)
Effaith y strategaeth/gweithgarwch: Mae'r adran hon yn canolbwyntio ar y gwahaniaeth a wnaed i'r buddiolwyr bwriadedig. Gall gynnwys dyfyniadau gan ddysgwyr, aelodau o staff a rhanddeiliaid perthnasol eraill (wedi'u gwneud yn ddiennw fel y bo'n addas a/neu gyda chaniatâd wedi cael ei sicrhau). Gallai hyn gynnwys effaith ar; • ddysgu • Presenoldeb dysgwyr • Ymddygiad dysgwyr • Hyder a gwydnwch dysgwyr • Sgiliau dysgu'n annibynnol, gan gynnwys rheoli amser ac ymchwil.
Sylwadau ychwanegol: • Sut ydych chi wedi dathlu/rhannu'r arfer gorau yma? • Pa mor gynaliadwy yw'r gweithgarwch/strategaeth yma?

- Beth yw'r gwersi a ddysgwyd a beth ellir parhau ag ef yn y dyfodol?

Llofnod: Llofnodwr
awdurdodedig ar ran yr Ysgol
/ yr Awdurdod Lleol

Enw:

Teitl swydd:

Dyddiad:

Medr

Y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil
Commission for Tertiary Education and Research

www.medr.cymru

2 Cwr y Ddinas
Stryd Tyndall
Caerdydd
CF10 4BZ

2 Capital Quarter
Tyndall Street
Cardiff
CF10 4BZ



Noddir gan
Lywodraeth Cymru
Sponsored by
Welsh Government