

Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr

Chweched Dosbarth Awdurdodau Lleol

Manyleb y Rhaglen

Mae'r fersiwn hon o'r fanyleb yn ddilys hyd
nes i'r sector gael gwybod fel arall.

Cyhoeddwyd Awst 2025



Cynnwys

1. Y Cefndir	3
2. Nod y Rhaglen	4
3. Cynnwys y Rhaglen	4
4. Cyllido Monitro a Gwerthuso	6
5. Manylion Cyswllt	7
6. Atodiadau	8
A. Datganiad o Wariant – Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr	8
B. Templed Cyllido, Monitro a Gwerthuso	9
Tabl Cyllido	9
Gwerthuso	10
C. Tabl Cyllido – Canllawiau Cwblhau	14
D. Enghraifft o Gofnodion y Tabl Gwariant	16

1. Y Cefndir

Mae Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr wedi cael ei ddyrannu er mwyn galluogi chweched dosbarth awdurdodau lleol a sefydliadau addysg bellach i ddarparu oriau dysgu ychwanegol i ddysgwyr ym mlynnyddoedd 12, 13, ac uwch.

Darparwyd y cyllid ychwanegol hwn i gydnabod bod pandemig COVID wedi tarfu ar ddysgwyr. Gan hynny, efallai y bydd angen cymorth ac arweiniad pellach ar ddysgwyr er mwyn helpu i ddiogelu eu llesiant, eu gwneud yn fwy gwydn, a'u galluogi i ennill eu cymwysterau'n llwyddiannus.

Mewn adroddiad diweddar gan y Sefydliad ar gyfer Cydweithrediad a Datblygiad Economaidd (OECD), [What Shapes Pathways and Transitions?](#), nodwyd bod dysgwyr yng Nghymru yn teimlo'n llai hyderus ynglŷn â dysgu'n annibynnol a'r gweithgareddau sy'n cefnogi hynny, fel trefnu eu hamser a monitro eu cynnydd, na chyfartaledd yr OECD.

Mae adroddiad yr OECD hefyd yn rhoi awgrym polisi i Gymru archwilio'r posibilrwydd o greu llwybrau dilyniant sy'n adeiladu ar y sylfeini sydd gan ddysgwyr wrth gychwyn addysg ôl-16, gan gynnwys llenwi bylchau a gwybodaeth a sgiliau coll, a chreu llwybr tuag at 'gwblhau'.

Yn ddiweddar, cyhoeddodd Estyn adroddiadau thematig ar [Meithrin parch ar y ddwy ochr – hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol mewn ysgolion uwchradd](#) ac [Ymddygiad Dysgwyr mewn Colegau Addysg Bellach](#). Mae'r naill adroddiad a'r llall yn cydnabod effeithiau parhaus y pandemig sy'n parhau i siapio ymddygiad dysgwyr, gyda llawer o bobl ifanc yn arddangos oedi i'w datblygiad, yn enwedig o ran sgiliau cymdeithasol a gwytnwch. Er bod effeithiau uniongyrchol y pandemig wedi lleihau dros y flwyddyn ddiwethaf, mae'r heriau sy'n weddill i'w gweld yn ymgysylltiad dysgwyr a'u capasiti i ymdopi â phwysau academiaidd.

Mae'r adroddiad *Meithrin parch ar y ddwy ochr – hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol mewn ysgolion uwchradd* yn awgrymu bod llawer o resymau wrth wraidd yr ymddygiad y gallai disgyblion ei arddangos. Mae'r rhain yn cynnwys ansefydlogrwydd teuluol, pwysau economaidd-gymdeithasol, problemau iechyd meddwl ac anghenion dysgu ychwanegol. Mae problemau ymddygiad cyffredin a nodwyd gan ysgolion yn cynnwys aflonyddu lefel isel parhaus, gweithredoedd herfeiddiol ac, i raddau llai, gwrthdaro corfforol. Yn sgil ffactorau allanol fel dylanwad y cyfryngau cymdeithasol a materion sy'n gysylltiedig â'r gymuned fel ymddygiad gwrthgymdeithasol rydym wedi gweld ymddygiadau mwy cymhleth mewn ysgolion. Mae'r adroddiad yn argymhell y dylai ysgolion gryfhau eu systemau rheoli ymddygiad drwy gynnwys yr holl randdeiliaid, gan gynnwys ysgolion bwydo, rhieni a gofalwyr, llywodraethwyr ac awdurdodau lleol, wrth ddatblygu polisi a phrosesau clir a chyson.

Mae'r adroddiad ar *Ymddygiad Dysgwyr mewn Colegau Addysg Bellach* yn cydnabod bod ymddygiadau negyddol yn dal i fod yn amlwg mewn colegau, a bod cyrraedd yn hwyr, absenoldeb, defnydd amhriodol o gyfryngau cymdeithasol, a fepio yn faterion yr adroddir amdanynt yn aml. Mae ymddygiadau mwy pryderus, er eu bod yn llai cyffredin, yn cynnwys achosion o aflonyddu rhywiol, camddefnyddio sylweddau, a thrais ymhlith cyfoedion. Cydnabyddir yn yr adroddiad fod Colegau yn gyffredinol yn darparu cyfleoedd dysgu proffesiynol mewn rheoli ymddygiad ac arferion sy'n ystyriol drawma, ond cydnabyddir hefyd eu bod wedi cyrraedd camau amrywiol o ran ymwreiddio arferion rheoli ymddygiad.

2. Nod y Rhaglen

Nod y cyllid yw sicrhau bod:

- Dysgwyr yn cael cyfle i adolygu dysgu blaenorol a datblygu gwybodaeth er mwyn bodloni gofynion eu cwrs, gan ganolbwyntio ar lenwi bylchau mewn gwybodaeth a sgiliau sydd ar goll.
- Darperir cymorth bugeiliol penodol i ddysgwyr, gan gynnwys cymorth gyda sgiliau cymdeithasol, gwydnwch a meithrin hyder i'w galluogi i ymdopi'n well â phwysau academiaidd, gan gefnogi dysgu a dilyniant llwyddiannus.
- Dysgwyr yn cael cyfleoedd i ddatblygu eu sgiliau dysgu annibynnol, gan gynnwys sgiliau ymchwil a rheoli amser.
- Awdurdodau Lleol a/neu ysgolion yn gallu sefydlu systemau effeithiol gyda fframweithiau clir i hyrwyddo ymddygiad cadarnhaol a gweithredu strategaethau er mwyn helpu i wella ymddygiad a phresenoldeb (**uchafswm o 10%** o gyllid heb gymeradwyaeth ysgrifenedig ymlaen llaw).

Er bod yr argymhellion yn adroddiad Estyn [Ymddygiad Dysgwyr mewn Colegau Addysg Bellach](#) yn trafod colegau AB yn benodol, disgwylir y bydd dysgwyr yn y chweched dosbarth yn profi problemau tebyg i'r rhai mewn colegau AB, ac felly dylai Awdurdodau Lleol ac/neu ysgolion ystyried y canlynol wrth ddatblygu unrhyw strategaethau newydd.

Mae'r adroddiad yn argymhell y dylai darparwyr:

A1 Gydweithio i sicrhau bod y rhai sydd â dulliau rheoli ymddygiad llai datblygedig yn gallu dysgu gan y rhai sydd â systemau a phrosesau mwy sefydledig, gan eu galluogi i wella a mireinio'u harferion eu hunain.

A2 Sicrhau bod arweiniad clir ar gael i ddysgwyr ar ddefnydd cyfrifol o gyfryngau cymdeithasol a rhoi strategaethau targededig ar waith i reoli camddefnyddio cyfryngau cymdeithasol drwy addysgu a dysgu, a phrosesau rheoli ymddygiad.

A4 Cynyddu ymwybyddiaeth ymhlith dysgwyr a staff am argaeledd timau a gwasanaethau cymorth ymddygiad arbenigol, gan sicrhau sianelau cyfathrebu clir a chyfeirio gweladwy ar draws amgylchedd y coleg.

A5 Datblygu cymorth teilwredig a chynhwysol ymhellach ar gyfer dysgwyr sy'n teimlo'n fwy bregus o ganlyniad i'w nodweddion gwarchodedig, gan sicrhau bod systemau cymorth ymddygiadol yn diwallu eu hanghenion unigryw.

3. Cynnwys y Rhaglen

Bydd gan bob Awdurdod Lleol ei safbwynt ei hun ynghylch sut i gefnogi ei ddysgwyr orau a bydd hyn yn amrywio yn dibynnu ar y rhaglenni sy'n cael eu cynnal yn ogystal â nodweddion y dysgwr. Fodd bynnag, dylai Awdurdodau Lleol/Ysgolion¹:

¹ Dyma argymhellion Estyn.

- Sicrhau bod ganddynt weledigaeth glir ar gyfer y deilliannau y maent yn dymuno eu cael o wariant ychwanegol
- Gweithio gydag ystod eang o bartneriaid i ddatblygu strategaethau i gefnogi cynnydd a lles dysgwyr
- Orlhain a gwerthuso effaith unrhyw wariant ychwanegol yn aml er mwyn addasu cynlluniau cyfredol lle mae angen, a llywio cynlluniau i'r dyfodol

Er gwybodaeth yn unig y darperir yr enghreifftiau isod, ac maent yn dangos sut y gellid defnyddio'r cyllid.

Enghreifftiau o wariant a ganiateir

a) Costau addysgu (wedi'u dangos drwy'r daenlen casglu data)

- i. *Oriau grŵp ychwanegol gan gynnwys:*
 - oriau estynedig ar yr amserlen bob wythnos ar gyfer pob pwnc
 - uwchsgilio penodol wedi'i dargedu yn ôl pwnc h.y., Mathemateg ar gyfer Ffiseg, Saesneg Iaith ar gyfer Cymdeithaseg
 - blociau o addysgu penodol ar gyfer mathemateg/Saesneg a/neu Gymraeg
 - gweithdy ychwanegol, labordy, gwersi grŵp stiwdio
- ii. *Addysgu 1 wrth 1 ychwanegol:*
 - dysgu pynciau penodol
 - dysgu Mathemateg / Saesneg
 - amser gweithdy penodol ar gyfer agweddau ymarferol/sgiliau llaw/sgiliau labordy/sgiliau stiwdio
- iii. *Cymorth bugeiliol (heb fod yn gysylltiedig â darpariaeth maes pwnc):*
 - oriau ychwanegol wedi'u hamserlennu i roi cymorth ar gyfer gwydnwch, i ddychwelyd i ddysgu, i osod nodau, i feithrin hyder, i baratoi am arholiadau, ar gyfer sgiliau astudio, sgiliau cyflwyno (grŵp neu 1 wrth 1)
 - deunyddiau cymorth ar-lein i'w cyflwyno i grwpiau bach
- iv. *Gweithgareddau sgiliau astudio ychwanegol:*
 - cyflwyno sgiliau astudio ychwanegol i grwpiau bach yn ôl lefel
 - gweithgareddau sefydlu gwell, ysgolion haf, ac ysgolion hanner tymor
 - digwyddiadau a gweithgareddau cyfoethogi 'myfyrwyr mwy abl a thalentog'
 - Sgiliau dysgu annibynnol

b) Costau heb fod yn gysylltiedig ag addysgu (wedi'u dangos drwy'r datganiad o wariant)

- i. *Gwasanaethau cymorth i ddysgwyr:*
 - Swyddog Llesiant ychwanegol i gefnogi presenoldeb ac ymyrraeth gynnar
 - cefnogaeth ychwanegol gan y Cynorthwyydd Cymorth Dysgu er mwyn helpu dysgwyr y tu allan i'r ystafell ddosbarth

- Cymorth ELSA (cynorthwyydd cymorth dysgu emosiynol) i ddysgwyr ag anghenion llesiant emosiynol
- swyddogion ymgysylltu â dysgwyr ychwanegol er mwyn helpu dysgwyr i gael mynediad at y cwricwlwm ehangach a gweithgareddau allgwricwlaidd.
- cwnsela i ddysgwyr ag anghenion iechyd meddwl mwy difrifol
- cymorth TG ychwanegol
- cymorth sgiliau cyflogadwyedd

ii. *Gweinyddu:*

- datblygu deunyddiau 'ymgysylltu' â dysgwyr
- datblygu a gweithredu systemau neu strategaethau effeithiol i hyrwyddo ymddygiadau cadarnhaol

Gall dysgwyr ddysgu mewn grŵp, dysgu ar sail 1 wrth 1 neu gymysgedd o'r ddau.

Gall y chweched dosbarth mewn awdurdodau lleol ddefnyddio Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr er mwyn galluogi dysgwyr i Ailsefyll TGAU Mathemateg a Saesneg neu Gymraeg (laith Gyntaf).

Caiff chweched dosbarth awdurdodau lleol ddefnyddio, heb gymeradwyaeth ysgrifenedig ymlaen llaw gan Medr, hyd at 10% o'u Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr i weithredu strategaethau er mwyn helpu i wella ymddygiad a phresenoldeb.

4. Cyllido Monitro a Gwerthuso

Bydd monitro ac archwilio yn cyfrannu at sicrhau bod y canllawiau'n cael eu cymhwyso mewn modd cyson ac yn helpu i asesu a yw polisiau, gweithdrefnau a rheolaethau'n ddigonol.

Gofynnir i bob ysgol sy'n derbyn cyllid gwblhau templed *Cyllido, Monitro a Gwerthuso* (gweler Atodiad B) a'i anfon yn ôl i'w hawdurdod lleol. Gofynnir i bob awdurdod lleol gyflwyno trosolwg cyfunol ar lefel awdurdod lleol i Medr (drwy ddefnyddio'r un templed) i adlewyrchu'r darlun cyffredinol ar draws yr awdurdod lleol.

Dylai awdurdodau lleol lenwi:

- y datganiad o wariant **wedi'i lofnodi gan y Cyfarwyddwr Addysg** (Atodiad A); a'r
- templed Cyllido, Monitro a Gwerthuso (Atodiad B)

a'u hanfon yn ôl i Medr (BuddsoddiadaMonitro@medr.cymru) erbyn **31 Awst 2026**

Darperir 'Taflen Ddata Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr' Microsoft Excel er mwyn helpu ysgolion i gyfrifo'r costau Addysgu (a nodir yn 3a). Nid yw'n ofynnol dychwelyd y daenlen hon i Medr, ond mae'n bwysig i'r ysgolion unigol gadw copi o'r taenlenni hyn am 6 blynedd o leiaf rhag i Medr ofyn am gopi ohonynt i ddibenion archwilio.

Adennill cyllid

Ar ôl dychwelyd y templed cyllido, monitro a gwerthuso a'r dystysgrif gwariant, bydd unrhyw danwariant sy'n is na'r targed o **95%** ar gyfer y dyraniad hwn yn cael ei adennill yn llawn. Ni fydd unrhyw opsiwn i gario'r dyraniad ymlaen i'r blynyddoedd nesaf.

5. Manylion Cyswllt

Ar gyfer unrhyw ymholiadau'n gysylltiedig â chynnwys y Fanyleb Rhaglen hon, cysylltwch â Medr yn y blwch post canlynol: BuddsoddiadaMonitro@medr.cymru.

6. Atodiadau

A. Datganiad o Wariant – Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr



Dychwelyd i:	BuddsoddiadaMonitro@medr.cymru
Dychwelyd erbyn:	31 Awst 202X ²

Enw'r Awdurdod Lleol	
Cyfanswm y Gwariant ar gyfer Gweithgarwch Adferiad a Chynnydd Dysgwyr	

Dyddiad Asesiad Allanol Diwethaf y swyddogaeth Archwilio Mewnol	
Wedi'i gynnal gan	
A yw'n cydymffurfio â PSIAS 1312? Ydy / Nac ydy	

Rwy'n ardystio drwy hyn, hyd eithaf fy ngwybodaeth a'm cred, fod yr wybodaeth a roddir uchod yn gywir a bod yr holl wariant wedi'i gyflawni'n unol â'r nodau a'r amcanion cytunedig, yn unol â'r Llythyr Dyfarnu Grant a'r Telerau ac Amodau Cyllid cysylltiedig.

Rwyf hefyd yn ardystio bod cofnodion cyfrifyddu clir wedi'u cadw ar lefel y darparrydd i ddangos bod y cyllid wedi'i dderbyn a'i ddosbarthu wedi hynny i'r maes gwasanaeth perthynol. a bod y cyllid hwnnw wedi'i gynnwys o dan reolaethau ariannol arferol yr awdurdod, gan gynnwys adolygiad cyfnodol gan archwilio mewnol.

	Cyfarwyddwr Addysg (neu gyfwerth)
Enw	
Llofnod	
Dyddiad	

²Mae'r dyddiad hwn yn cynrychioli'r diwrnod olaf ym mis Awst sy'n union ar ôl diwedd y flwyddyn academiaidd y mae'r Datganiad yn cyfeirio ati.

B. Templed Cyllido, Monitro a Gwerthuso

Teitl y grant	Cyllid Adferiad a Chynnydd Dysgwyr	Cyfnod cyllido	Blwyddyn Academaidd 2025/26
Awdurdod Lleol		E-bost Cyswllt	

Tabl Cyllido

[illegible]

	Cyfanswm						

Gwerthuso

Nodyn i awdurdodau lleol – wrth gwblhau'r cwestiynau gwerthuso fel rhan o'r trosolwg ar lefel yr awdurdod lleol, myfyriwch ar y gwaith ar draws yr awdurdod lleol yn ei gyfanrwydd. Does dim angen ichi ailadrodd yr hyn a gyflwynwyd gan eich ysgolion unigol, ond cewch gyfeirio at enghreifftiau o'r hyn a gyflwynwyd os bydd hynny'n fuddiol. Os byddwch chi'n gweld bod consensws cryf ymhlith ysgolion ar agweddau penodol e.e., yr hyn a aeth yn dda, neu sut y gellid gwella pethau, tynnwch sylw at hynny yn adrannau perthnasol y cyflwyniad ar lefel ALI. Sylwch nad oes templed ar wahân ar gyfer y trosolwg ar lefel ALI.

C1) Beth oedd canlyniadau'r cyllid? Disgrifiwch yr hyn a gyflawnwyd drwy'r gweithgarwch a ariannwyd / gwariant a'r effeithiau a welwyd. Efallai yr hoffech chi dynnu sylw at yr agweddau a arweiniodd at y buddion mwyaf a lleiaf. Efallai yr hoffech gynnwys disgrifiad byr ynghylch sut yr oeddech wedi gallu mesur yr effeithiau. Os bu unrhyw ran o'r gwaith hwn o fudd penodol i ddysgwyr agored i niwed ac/neu ddifreintiedig, gan gynnwys rhai ag ADY, cyfeiriwch at hynny yma.

Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno	
--	--

C2) Yn gyffredinol, pa mor effeithiol oedd y cyllid o ran sicrhau'r canlyniadau a fwriadwyd? Myfyriwch ar yr hyn a gyflawnwyd mewn perthynas â'r amcanion gwreiddiol a nodwyd yn y ddogfen ganllaw hon. Efallai y byddwch am ddisgrifio'r hyn a ysgogodd y gwaith a gyflawnwyd. A gafwyd unrhyw ganlyniadau annisgwyl (rhai cadarnhaol neu negyddol)? A oedd angen addasu'r gweithgarwch a ariannwyd/gwariant mewn unrhyw ffordd yn ystod y cyfnod? Efallai yr hoffech chi wneud sylw am y gwerth a sicrhawyd o gymharu â'r swm o arian, h.y. gwerth am arian.

Dewiswch sgôr ar raddfa o 1-5	1 Ddim yn effeithiol o gwbl	2	3 Gweddol effeithiol	4	5 Effeithiol iawn
Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno					

C3a) Beth aeth yn dda o ran defnyddio'r cyllid hwn? Ar gyfer cwestiynau 3a a 3b, mae croeso ichi adrodd am unrhyw agweddau sy'n berthnasol yn eich barn chi. Peidiwch â chyfyngu eich ymateb i'r awgrymiadau canlynol yn unig. Os yw'n briodol, efallai y byddwch am ystyried y broses o ddysgu am y cyllid, o wneud cais amdano, o ddeall ei ddiben, ac o'i dderbyn. O ran y defnydd o'r cyllid, oeddech chi'n gallu creu cynllun yn seiliedig ar dystiolaeth gadarn? Oeddech chi'n gallu monitro effeithiolrwydd/olrhain cynnydd y gwaith a gwneud addasiadau? A oedd partneriaid gwaith yn ddibynadwy? A gyrhaeddwyd cerrig milltir o fewn graddfeydd amser disgwylidig? **Efallai yr hoffech chi dynnu sylw at unrhyw enghreifftiau arbennig o arfer da, fel astudiaeth achos.**

Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno	
----------------------------------	--

C3b) O edrych yn ôl, beth fydddech chi wedi'i wneud yn wahanol?

Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno	
----------------------------------	--

--	--

C3c) Sut y bydd y gwaith a ariannwyd yn dylanwadu ar unrhyw weithgarwch yn y dyfodol? A fydd y gweithgarwch a ariannwyd/gwariant a gyflawnwyd yn arwain at unrhyw welliannau parhaol? h.y., a yw'r cyllid wedi achosi newidiadau parhaol neu a yw'r newidiadau a ariannwyd yn rhai dros dro, gydag arferion/amgylchiadau'n debygol o ddychwelyd i'r norm blaenorol wedi i'r cyllid ychwanegol ddod i ben? (Sylwch y gallai hyn fod yn optimaidd os oedd y gwaith yn ymateb i broblem a fodolai dros dro) A yw unrhyw agweddau ar y gwelliannau a gyflawnwyd yn gynaliadwy heb gyllid ychwanegol parhaus? h.y., a fydd yn troi'n fusnes fel arfer/yn norm newydd?

A yw'r gweithgarwch a ariannwyd/gwariant wedi rhoi unrhyw fewnwelediad a fydd yn goleuo eich ffyrdd arferol o weithio neu gynlluniau ar gyfer gwella?

Rhowch ymateb ysgrifenedig cryno	
----------------------------------	--

C4) Sut y gallai Medr wella'r ffordd y caiff cyllid tebyg ei ddefnyddio ac/neu ei ddyrannu yn y dyfodol? Lle bo'n berthnasol, defnyddiwch y lle gwag hwn i nodi unrhyw awgrymiadau ymarferol yr hoffech eu gwneud ynghylch sut y gallai'r trefniadau cyllido hyn fod wedi bod yn well. Gallai'r rhain gynnwys ystyried proffiliau/amserlenni taliadau, amodau/cyfyngiadau ar gyllid, canllawiau a roddwyd, cymorth a dderbyniwyd, maint ac oes y cyllid, y ffordd y dyrannwyd cyllid rhwng darparwyr ac i ba raddau y mae'r cyllid yn ategu incwm/grantiau presennol, yn ogystal ag unrhyw ystyriaethau perthnasol eraill. Eglurwch eich rhesymeg lle bo modd, a rhoi tystiolaeth/enghreifftiau ategol.

--

Sylwadau eraill (dewisol)

--

Sylwer: Efallai y gofynnir ichi gymryd rhan mewn gweithgaredd gwerthuso pellach a gomisiynir gan Medr yn gysylltiedig â'r cyllid hwn.

Enw		E-bost	
Llofnod		Dyddiad	

C. Tabl Cyllido – Canllawiau Cwblhau

Enw'r ysgol	Rhowch enw llawn ysgol y chweched dosbarth.
Defnydd o'r cyllid	Rhowch deitl neu label cryno ar gyfer y math o weithgarwch/gwariant. Dylai hwn fod yn ddisgrifiad byr o'r gweithgarwch a gyllidwyd, neu'r nwyddau/gwasanaethau a brynwyd.
Cyllid / Gwariant (£)	Rhowch ffigur i ddangos faint o gyllid a ddefnyddiwyd i alluogi pob math gwahanol o weithgarwch. Dylid cyfrifo'r gwariant ar gyfer oriau grŵp ychwanegol, addysgu 1 wrth 1 ychwanegol, cefnogaeth fugeiliol a gweithgareddau sgiliau astudio ychwanegol drwy ddefnyddio'r daflen ddata Microsoft Excel a ddarparwyd gan Medr. Darperir canllawiau ychwanegol ar ddefnyddio'r daflen ddata gyda'r daflen ddata mewn taflen waith ar wahân.
Buddiolwyr uniongyrchol	Rhowch nodwedd arbennig y grŵp a wnaeth elwa yn uniongyrchol ar hyn (e.e., dysgwyr lefel 2, dysgwyr â CDU/datganiadau ADY, aelodau staff addysgu, dysgwyr â phresenoldeb isel, dysgwyr MATH ac ati.)
Nifer bras o fuddiolwyr unigryw	Yn dibynnu ar y cyd-destun, mae'n dderbyniol rhoi amcangyfrif yma (mewn achosion o'r fath, nodwch hynny yn y golofn sylwadau). Lle bo modd, dylech gyfrif unigolion sydd wedi/yn elwa'n uniongyrchol ar y cyllid, yn hytrach na'r rhai a allai fod wedi elwa arno o bosib (h.y., a gafodd gynnig ond na wnaeth fanteisio arno). Yn ogystal â hynny, i ddibenion y tabl hwn, nid oes angen cynnwys buddiolwyr anuniongyrchol. Er enghraifft, bydd cyllid ar gyfer dysgu proffesiynol athrawon o fudd uniongyrchol i'r athrawon dan sylw, ac o fudd anuniongyrchol i'w dysgwyr; yn yr achos hwn dim ond nifer yr athrawon y mae angen eu cynnwys yn y golofn hon. Gellir tynnu sylw at fuddiolwyr anuniongyrchol yn y golofn sylwadau os yw'n briodol.
Brasamcan o'r buddiolwyr ar ffurf % o gyfanswm y cohort	Wrth gyfrifo'r ganran hon, cymerwch yn ganiataol bod y 'cohort cyfan' yn cynnwys nifer y dysgwyr 16-19 oed unigryw a ariennir gan Medr o fewn y darparydd.
Dyfarnwch effaith y gwariant ar raddfa o 1 i 10	1 Roedd yr effaith yn <u>negyddol iawn</u> , gyda'r gweithgarwch neu'r cyllid yn cael effaith andwyol ar y cyfan; h.y. gwneud pethau'n waeth nag y byddent o beidio gwario'r cyllid 2 <u>Ychydig o effaith negyddol</u> ar y cyfan 3 Roedd yr effaith yn <u>niwtral</u> ar y cyfan, h.y., yn fras ni chafwyd unrhyw fudd net o ganlyniad i'r gwariant

	4 <u>Ychydig</u> o fudd ar y cyfan 5 Budd <u>cymedrol</u> ar y cyfan 6 Budd <u>addas</u> ar y cyfan 7 Budd <u>da</u> ar y cyfan 8 Budd <u>da iawn</u> ar y cyfan 9 Budd <u>ardderchog</u> ar y cyfan sy'n teilyngu dadansoddi pellach ac amlygu'n genedlaethol 10 Budd <u>eithriadol</u> sy'n teilyngu dadansoddi pellach ac amlygu'n genedlaethol
Sylwadau	Defnyddiwch y golofn hon i roi unrhyw wybodaeth ychwanegol am y cyd-destun, er mwyn gallu deall yn well yr wybodaeth a fewnbynwyd i'r tabl. Er enghraifft, efallai yr hoffech esbonio'r sail resymegol wrth wraidd y sgôr effaith a ddewiswyd gennych, ychwanegu cyd-destun i egluro pwy oedd y buddiolwyr a fwriadwyd, neu roi disgrifiad pellach o'r modd y defnyddiwyd y cyllid.

D. Enghraifft o Gofnodion y Tabl Gwariant³

Enw'r ysgol	Defnydd o'r cyllid	Cyllid / Gwariant (£)	Buddiolwyr uniongyrchol	Nifer bras o fuddiolwyr unigryw	Brasamcan o'r buddiolwyr ar ffurf % o gyfanswm y	Dyfarnwch effaith y gwariant ar raddfa o 1-10	Sylwadau (dewisol)
	Sesiynau addysgu grŵp yn seiliedig ar bynciau	236,000	Pob dysgwr a gyllidir gan Medr sydd fel arfer yn cael ei addysgu mewn grwpiau pwnc	3800	90%	6	Roedd pob grŵp addysgu yn cael awr ychwanegol o addysgu gyda thiwtor pwnc am 30 wythnos ar yr amserlen. Roedd presenoldeb cyfartalog yn y sesiynau hyn ymhlith dysgwyr amser llawn yn 71%, sy'n esbonio'r sgôr effaith is. Roedd llawer o ddysgwyr a oedd yn mynychu'n rheolaidd o'r farn fod y sesiynau'n ddefnyddiol.
	Sesiynau llesiant grŵp	20,000	Dysgwyr a nodwyd gan athrawon, tiwtoriaid cymorth dysgu/bugeiliol neu wedi'u hunangyfeirio	800	19%	7	Roedd sesiynau grŵp naill ai'n drafodaethau therapi grŵp dan arweiniad ymarferwyr neu'n seiliedig ar ymwybyddiaeth ofalgar. Cyfres o bum sesiwn. Ni ddaeth pob dysgwr i bob un o'r pum sesiwn – cafwyd presenoldeb o 75% ar gyfartaledd. Sgôr effaith yn seiliedig ar adborth dysgwyr.
	Addysgu/tiwtora un-wrth-un	70,000	Dysgwyr a nodwyd gan athrawon, tiwtoriaid	1400	33%	8	Aeth amryw o ddysgwyr i fwy nag un sesiwn.

³Cyflwynir yr enghreifftiau canlynol i ddibenion dangosol yn unig; nid yw'r ffigurau a ddangosir yn adlewyrchu costau gwirioneddol.

			cymorth dysgu/bugeiliol neu wedi'u hunangyfeirio				
	Cyflogwyd dau gynghorydd rhan- amser i gefnogi iechyd meddwl a llesiant dysgwyr	40,000	Dysgwyr â phroblemau iechyd meddwl a llesiant a oedd yn dod i'r amlwg	70	2%	7	1.1 CALI

Medr

Y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil
Commission for Tertiary Education and Research

www.medr.cymru

2 Cwr y Ddinas
Stryd Tyndall
Caerdydd
CF10 4BZ

2 Capital Quarter
Tyndall Street
Cardiff
CF10 4BZ



Noddir gan
Lywodraeth Cymru
Sponsored by
Welsh Government