

+ Ymgorffori cyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy mewn addysg drydyddol: enghreifftiau o arfer gorau

Y Prif Ganfyddiadau

Prosiect AU Cymru Gyfan

Prifysgol Abertawe: Dr Samantha Burvill (s.m.Burvill@abertawe.ac.uk), Ms Beth Cummings (beth.cummings@abertawe.ac.uk), Mr Simeon Smith (s.f.g.smith@abertawe.ac.uk), Dr Fern Davies (fern.b.davies@abertawe.ac.uk), Ms Sara Job (Myfyriwr Intern)

Prifysgol Wrecsam: Lucy Jones (lucy.jones@wrecsam.ac.uk)

Prifysgol Caerdydd: Gemma Peterson (petersong@caerdydd.ac.uk)

Y Brifysgol Agored: Laura Carter (laura.carter@open.ac.uk)

Prifysgol Aberystwyth: Dr Saffron Passam (sap49@aber.ac.uk)

Prifysgol Bangor: Hizamshol Shamshul Kamal (aosc3d@bangor.ac.uk)

1 Crynodeb Gweithredol

Yr adroddiad hwn yw penllanw'r gwaith a wnaed gan grŵp gorchwyl a gorffen a ddynodwyd gan Gymuned Ymarfer (CoP) Medr ac AU Ymlaen ar gyfer Cyflogadwyedd. Ar gyfer blwyddyn academiaidd 2024-25, rhoddodd y Gymuned Ymarfer flaenoriaeth i ddau faes allweddol drwy ffurfio grwpiau gorchwyl a gorffen. Thema un o'r grwpiau hynny oedd Cyflogadwyedd Moesegol a Chynaliadwy (CMACh). Wrth i flaenoriaethau byd-eang symud tuag at gynaliadwyedd a chyfrifoldeb cymdeithasol, rhaid i addysg uwch arfogi graddedigion â'r sgiliau i ffynnu mewn marchnad swyddi sy'n cael ei gyrru gan bwrpas. O'r herwydd, cafodd y Grŵp CMACh y dasg o adolygu rôl dyngedfennol prifysgolion o ran siapio llwybrau gyrfa i fyfyrwyr sy'n gynaliadwy ac yn dangos ymwybyddiaeth o agweddau moesegol. Yn rhan o hyn, gofynnwyd i'r grŵp archwilio arferion gorau wrth integreiddio cynaliadwyedd i gwricwla, meithrin datblygiad gyrfaedd cyfrifol, a phartneru â diwydiannau sy'n rhannu'r gwerthoedd hyn.

Cynhaliwyd y prosiect rhwng mis Mawrth a chanol mis Mehefin 2025 a defnyddiodd ddull casglu data yn seiliedig ar arfer gorau/astudiaethau achos drwy e-bost ac ar dafod leferydd. Anfonodd pob aelod o'r prosiect y templed at wahanol gysylltiadau yn eu sefydliadau eu hunain ac at randdeiliaid allanol dethol. Dadansoddwyd enghreifftiau drwy ddefnyddio dadansoddiad thematig.

Casglwyd cyfanswm o 49 o astudiaethau achos gan sefydliadau yng Nghymru. Mae'r adroddiad yn nodi cyfraniad y rhain at gyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy ac yn gwerthuso'r mentrau, gan gynnwys manteision allweddol a meysydd i'w gwella neu gamau i'r dyfodol a mewnwelediadau allweddol. Mae'r adroddiad yn canfod, drwy ddatblygiadau arloesol y cwricwlwm, mentrau allgyrsiol ac ymgysylltu â chyflogwyr, fod addysgwyr yn creu cysylltiadau rhwng cyflogadwyedd, Nodau Datblygu Cynaliadwy'r Cenhedloedd Unedig, ac, yng Nghymru, Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (2015). Ar yr un pryd, mae'r adroddiad yn nodi heriau parhaus, yn enwedig mewn perthynas â chyfyngiadau ariannol a phwysau llwyth gwaith. Mae'r prif argymhellion yn canolbwyntio ar ddatblygu pecyn cymorth, cydweithio a chyfathrebu, a phrosiectau yn y dyfodol.

Y Prif Ganfyddiadau

- + Casglwyd cyfanswm o 49 o astudiaethau achos gan sefydliadau yng Nghymru. Roedd yr enghreifftiau o gyflogadwyedd cynaliadwy a moesegol yn amrywio rhwng 1) gweithgareddau addysgu a dysgu, cyrsiau ac adnoddau, 2) prosiectau myfyrwyr, 3) dulliau asesu, 4) hyfforddiant a chymorth staff, 5) adborth myfyrwyr, 6) cymorth myfyrwyr, 7) digwyddiadau, 8) adnoddau cyflogadwyedd, 9) cystadlaethau, 10) gwobrau, cymwysterau a chyllid, 11) polisïau ac 12) rhwydweithiau a fforymau.
- + Seminarau, darlithoedd a gweithdai oedd y mentrau mwyaf cyffredin yr adroddwyd amdanynt. Thema arall a nodwyd oedd asesu, gyda ffocws penodol ar ddulliau arloesol ac ar ddatblygu rhinweddau graddedigion fel gwaith grŵp, datrys problemau, sgiliau cyfathrebu ysgrifenedig a chymhwyso problemau ymarferol ac o'r byd go iawn o fewn lleoliadau diwydiant perthnasol. Rhoddwyd cryn sylw hefyd i brosiectau myfyrwyr fel dulliau pwysig o wella cyflogadwyedd cynaliadwy a moesegol.
- + Canfuwyd bod hyfforddiant a chymorth staff yn ffactorau hanfodol a oedd yn cyfrannu at gyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy. Roedd adborth gan fyfyrwyr hefyd yn hanfodol er mwyn rhoi cyfle i fyfyrwyr fyfyrar ar gynnwys addysgu eu rhaglenni gradd mewn perthynas â chynaliadwyedd, moeseg a gweithredu ar yr hinsawdd, gan gyfrannu adborth ar gyfer datblygu'r cwricwlwm. Cynigiwyd cefnogaeth hefyd drwy fentrau addysgu, cymdeithasau myfyrwyr, digwyddiadau a chystadlaethau. Canfuwyd hefyd fod adnoddau a mentrau penodol i gyflogadwyedd o dan arweiniad gwasanaethau gyrfaedd yn cyfrannu'n benodol at gyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy.
- + Nodwyd bod polisïau'n bwysig ar gyfer cyflogadwyedd cynaliadwy a moesegol. Mae'r rhain yn rhoi eglurder i staff, myfyrwyr a sefydliadau allanol o ran gyrfaedd a chyflogadwyedd, ac yn dangos tystiolaeth o gydymffurfio â gwerthoedd moesegol a chynaliadwy. Mae dyfarniadau/gwobrau a chymwysterau yn cyfrannu ymhellach, gan roi cymhelliant ychwanegol i gymryd rhan mewn mentrau cyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy.
- + Mae'r themâu a nodwyd yn tynnu sylw at weithgarwch sylweddol ar draws y sector o ran hyrwyddo ymagweddau moesegol a chynaliadwy at gyflogadwyedd. Mae sefydliadau yn gynyddol yn ymgorffori arfer a arweinir gan werthoedd mewn addysg gyrfaedd, yn natblygiad myfyrwyr a wrth ymgysylltu â chyflogwyr. Mae'r newid hwn yn adlewyrchu cydnabyddiaeth gynyddol bod yn rhaid deall llwyddiant graddedigion nid yn unig mewn termau economaidd, ond hefyd drwy lens cyfrifoldeb cymdeithasol, ecwiti ac effaith hirdymor. Roedd datblygu sgiliau a rhinweddau graddedigion yn thema amlwg yn yr holl fentrau. Er enghraifft, cyfeiriodd rhanddeiliaid at y sgiliau canlynol fel rhai sy'n cael eu datblygu: cydweithio, cyfathrebu, meddwl beirniadol, dadansoddi data, gwneud penderfyniadau moesegol, gwaith grŵp, arloesi, myfyrar, sgiliau digidol, sgiliau ymarferol a meddwl drwy systemau.
- + Roedd cynyddu gwybodaeth a dealltwriaeth rhanddeiliaid amrywiol fel plant, myfyrwyr, staff, cymunedau a diwydiant yn gam allweddol tuag at gyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy.

Roedd rhan o'r broses hon yn cynnwys cyflwyno pynciau craidd, fel moeseg, cynaliadwyedd a gweithredu ar yr hinsawdd, a fframweithiau fel Nodau Datblygu Cynaliadwy'r Cenhedloedd Unedig, Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, Addysg ar gyfer Datblygu Cynaliadwy, Cymwyseddau UNESCO, Nodau Datblygu Mewnol, Ffyrdd o Weithio a Phum Conglfaen Datblygu Cynaliadwy (pobl, ffyniant, heddwch, partneriaeth a'r blaned).

- + Roedd cymhwyso gwybodaeth am gynaliadwyedd a moeseg i gyd-destunau ymarferol a'r byd go iawn yn rhan annatod o lawer o fentrau. Cyflawnwyd hyn, er enghraifft, drwy gynnwys a addysgir, asesiadau, astudiaethau achos, prosiectau diwydiant a grŵp, digwyddiadau, hacathonau, gemau, cymdeithasau myfyrwyr, siaradwyr gwadd a chysiau hyfforddi. Roedd cymhwyso cyflogaeth gynaliadwy a moesegol, a gwerthfawrogiad o berthnasedd hynny, i'r byd go iawn yn gyfle i randdeiliaid fyfrio ar eu heffaith unigol a'r modd y mae hyn yn cyfrannu'n ehangach i gymdeithas. Gellir gwireddu'r effaith hon drwy gyflogaeth foesegol a gyrfaedd gwyrdd.
- + Gwerthuswyd y mentrau cyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy drwy ddefnyddio gwahanol ddulliau – er enghraifft, gwahanol fathau o adborth, metrigau ymgysylltu â mentrau, canlyniadau mentrau a dangosyddion perfformiad sefydliadol. Y budd mwyaf cyffredin a adroddir yw datblygu gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau'n gysylltiedig â chyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy. Ymgysylltiad ac ymwybyddiaeth o bynciau sy'n gysylltiedig â chynaliadwyedd a moeseg oedd yr ail fudd mwyaf cyffredin a nodwyd. Roedd hyn yn cynnwys cyfleoedd i ymgysylltu â rhanddeiliaid ac i farchnata'n benodol. Roedd buddion cyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy yn cynnwys cynyddu ymwybyddiaeth cyflogwyr a chyflogadwyedd myfyrwyr, cyfleoedd am waith gyda thâl a chyfle i gymhwyso gwybodaeth i leoliadau diwydiant yn y byd go iawn.
- + Budd amhrisiadwy a nodwyd ar gyfer llawer o fentrau oedd grymuso a rhoi cymorth a chydabyddiaeth i staff a myfyrwyr. Budd allweddol arall oedd yr effaith gyfunol ar lefel yr unigolyn a'r sefydliad. Cyfeiriwyd at hyn drwy ddangosyddion perfformiad fel deilliannau graddedigion, ond mae effaith gyfunol addysgu cenhedlaeth o arweinwyr cyfrifol a moesegol y dyfodol yn ddangosydd mwy gwerthfawr. Mae'r buddion ychwanegol yn cynnwys cyfleoedd am gyllid i staff, myfyrwyr a sefydliadau er mwyn cefnogi cyflogadwyedd moesegol a chynaliadwy - er enghraifft, drwy gynyddu sgiliau staff a'u cefnogi, mentrau myfyrwyr, prosiectau a rhwydweithiau sefydliadol. Mae'r rhain yn cyfrannu at wella enw da'r sefydliad.
- + Yng nghyd-destun heriau byd-eang sy'n cyflymu, o newid hinsawdd i aflonyddwch technolegol, ceir angen mwy brys nag erioed am fentrau cyflogadwyedd ymatebol sy'n canolbwyntio ar y dyfodol. Mae'r gweithgareddau a ddangosir yn yr adroddiad hwn yn cynrychioli sylfaen gref, ond wrth i'r sector ymlwybro drwy newid cyflym, maent hefyd yn dangos cyfle clir i gryfhau effaith drwy gydweithio dyfanach, cynhwysiant ehangach a mwy o ymdrechion bwriadol i sicrhau cysondeb â nodau cynaliadwyedd byd-eang.

Contact us

All enquiries

Email: communications@advance-he.ac.uk

Advance HE helps HE institutions be the best they can be, by unlocking the potential of their people.

We are a member-led, sector-owned charity that works with institutions and higher education across the world to improve higher education for staff, students and society. We are experts in higher education with a particular focus on enhancing teaching and learning, effective governance, leadership development and tackling inequalities through our equality, diversity and inclusion (EDI) work.

Our strategic goals to enhance confidence and trust in HE, address inequalities, promote inclusion and advance education to meet the evolving needs of students and society, support the work of our members and the HE sector.

We deliver our support through professional development programmes and events, Fellowships, awards, student surveys and research, providing strategic change and consultancy services and through membership (including accreditation of teaching and learning, equality charters, knowledge and resources).

Advance HE is a company limited by guarantee registered in England and Wales no. 04931031. Company limited by guarantee registered in Ireland no. 703150. Registered as a charity in England and Wales no. 1101607. Registered as a charity in Scotland no. SC043946. Registered Office: Advance HE, Innovation Way, York Science Park, Heslington, York, YO10 5BR, United Kingdom.

© 2024 Advance HE. All rights reserved.

The views expressed in this publication are those of the author and not necessarily those of Advance HE. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any storage and retrieval system without the written permission of the copyright owner. Such permission will normally be granted for non-commercial, educational purposes provided that due acknowledgement is given. The Advance HE logo should not be used without our permission.

To request copies of this report in large print or in a different format, please contact the Marketing and Communications Team at Advance HE: communications@advance-he.ac.uk

advance-he.ac.uk

in X f @AdvanceHE