

Ystadegau Medr

Mesurau perfformiad cyson ar gyfer dysgu ôl-16: Cyflawniad, Awst 2023 - Gorffennaf 2024

Cyfeirnod yr ystadegau: Sta/Medr/11/2025

Dyddiad: 8 Mai 2025

Dynodiad: Ystadegau Swyddogol

E-bost: ystadegau@medr.cymru

Crynodeb: Deilliannau ar gyfer addysg gyffredinol, addysg alwedigaethol a Bagloriaeth Cymru yn y chweched dosbarth ac mewn colegau.

Thema: Addysg uwch, chweched dosbarth

Ffynhonnell: Cofnod Dysgu Gydol Oes Cymru (LLWR), Casgliad data ôl-16, Cronfa Ddata Arholiadau Cymru (WED)



Cynnwys

Nodyn.....	2
Prif bwyntiau.....	3
Addysg gyffredinol (Safon Uwch).....	5
Rhaglenni galwedigaethol	8
Bagloriaeth Cymru.....	12
Rhywedd / rhyw.....	15
Oedran	17
Amddifadedd	18
Cefndir ethnig	20
Rhestr Termiau	23
Nodiadau	26
Gwybodaeth am Ansawdd a Methodoleg	27
Ystadegau cysylltiedig	29
Diweddariad nesaf.....	29
Gwybodaeth gyswllt	29

Nodyn

Mae'r adroddiad hwn yn ymdrin â deilliannau ar gyfer addysg gyffredinol ac addysg alwedigaethol yn y chweched dosbarth ac mewn colegau. Mae'n bwrw golwg ar y cynnydd ar draws yr holl gymwysterau a gymerodd dysgwr fel rhan o'i raglen, yn ogystal â'r graddau a enillwyd.

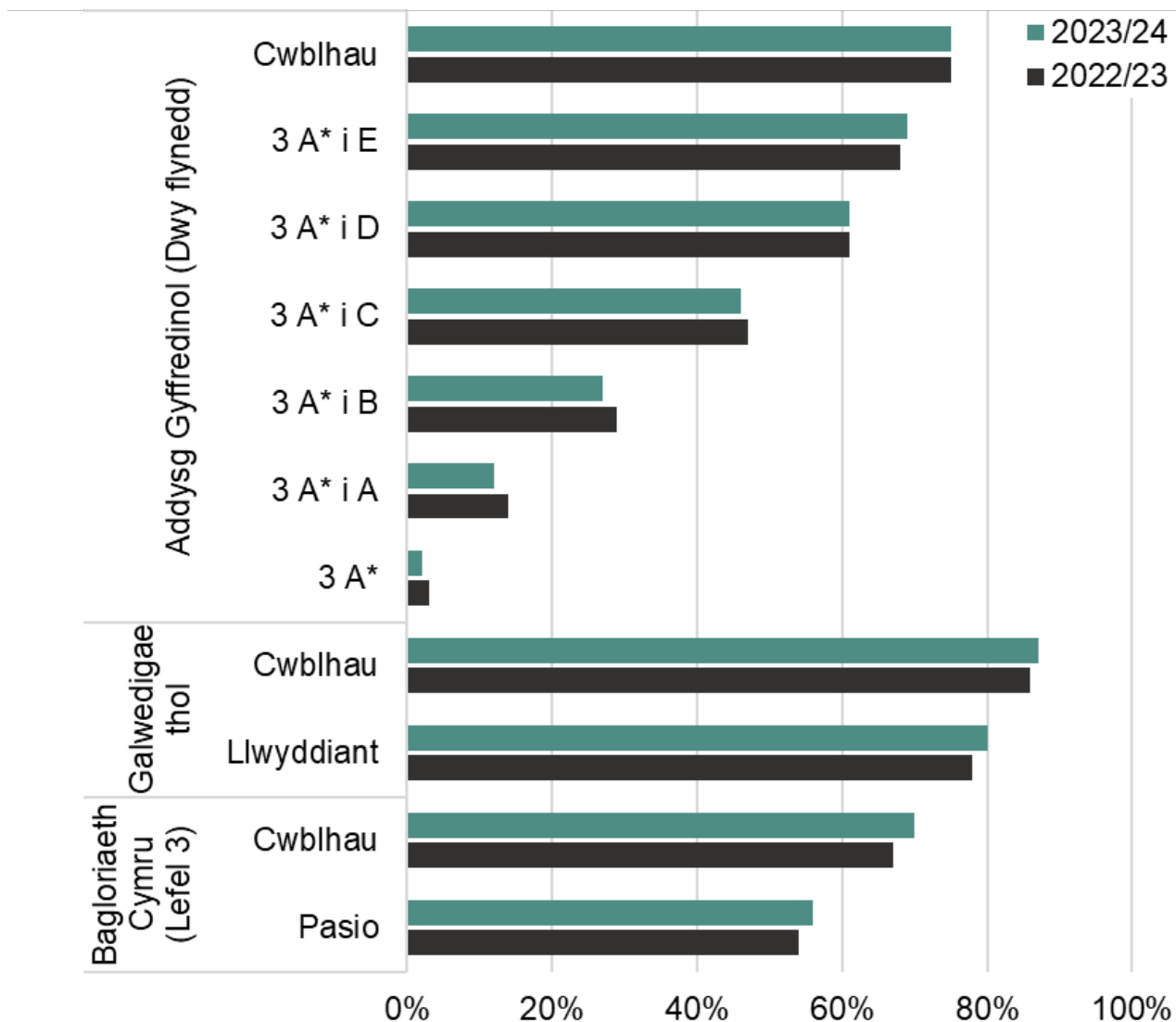
Ceir ystadegau ar brentisiaid yn yr adroddiad [Mesurau deilliannau dysgwyr ar gyfer prentisiaethau](#). Nid yw'r ystadegau ar ddeilliannau dysgu oedolion yn y gymuned ar gyfer 2023/24 wedi cael eu cyhoeddi eto oherwydd materion gydag ansawdd y data.

Mae'r adroddiad hwn yn amlygu rhai o'r negeseuon yn y data. Mae'r tablau sy'n cyd-fynd ag ef yn cynnwys y dadansoddiadau llawn ar gyfer yr holl fesurau yn ôl yr holl nodweddion yn yr erthygl hon, a hefyd yn ôl darparwr, awdurdod lleol a namau (ar gyfer colegau).

Prif bwyntiau

Trosolwg

Ffigur 1.1: Crynodeb o fesurau cyflawniad yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng mis Awst 2022 a mis Gorffennaf 2024



Disgrifiad: Fe gwblhaodd 75% o ddysgwyr Safon Uwch eu rhaglen ddwy flynedd ym [mlwyddyn academaidd](#) 2023/24. Fe gwblhaodd 87% o ddysgwyr galwedigaethol eu rhaglen. Fe gwblhaodd 70% o ddysgwyr Bagloriaeth Cymru y cymhwyster.

Addysg gyffredinol (Safon Uwch)

- Mae deilliannau o ran graddau'n dal i fod yn uwch na chyn y pandemig, ond roedd gostyngiad yng nghyfrannau'r dysgwyr a enillodd o leiaf dair A ac o leiaf thair C o'i gymharu â 2022/23.
- Roedd cynnydd bach yng nghyfraddau cwblhau Safon UG a gostyngiad bach yng nghyfran y dysgwyr a aeth ymlaen i'w hail flwyddyn o Safon Uwch o'i gymharu â 2022/23.
- Roedd dysgwyr a oedd yn gwneud Mathemateg, Cemeg, Ffiseg a Bioleg yn arbennig o debygol o gael graddau uchel.
- Roedd gan ddysgwyr benywaidd ddeilliannau gwell na dysgwyr gwrywaidd mewn rhaglenni addysg gyffredinol, heblaw am ddysgwyr a enillodd dair A*.
- Aeth 51% o'r dysgwyr benywaidd a wnaeth UG ymlaen i ennill o leiaf thair C mewn Safon Uwch, o'i gymharu â 40% o ddysgwyr gwrywaidd.
- Aeth 48% o ddysgwyr UG 16 oed ymlaen i ennill o leiaf thair C mewn Safon Uwch, o'i gymharu â 22% o ddysgwyr hŷn.
- Roedd dysgwyr o gefndiroedd amddifadus yn llai tebygol o gwblhau eu Safon Uwch ac yn llai tebygol o gael graddau uchel os oeddent yn gwneud.
- Roedd gan ddysgwyr o gefndir Du, Affricanaidd, Caribïaidd, Du Prydeinig neu Ddu Cymreig ddeilliannau Safon Uwch is fel rheol na grwpiau ethnig eraill, ond dyma oedd yr unig grŵp ethnig lle gwelwyd cynnydd o ran ennill o leiaf dair A o'i gymharu â 2022/23.

Addysg alwedigaethol

- Fe wnaeth deilliannau galwedigaethol ar yr holl lefelau rhaglenni wella yn 2023/24. Fe barhaodd yr adferiad o'r gostyngiad mewn deilliannau yn dilyn pandemig y coronafeirws (Covid-19) ac mae deilliannau ar lefelau 1 i 3 bellach yn gyson fwy neu lai â'r ffigyrau cyn y pandemig.
- Mae cyfraddau cwblhau a llwyddiant ar gyfer rhaglenni galwedigaethol ar lefel mynediad ill dwy 3 phwynt canran yn uwch na chyn y pandemig.
- Mae cyfran y dysgwyr na wnaethant gwblhau eu rhaglen oherwydd 'Rhesymau personol' wedi aros yn llonydd. Fe wnaeth llai o ddysgwyr beidio â chwblhau eu rhaglen oherwydd 'Methu'.
- Gwelwyd cynnydd o 10 pwynt canran mewn dysgwyr na wnaethant gwblhau eu rhaglen oherwydd rhesymau 'Eraill' o'i gymharu â 2022/23.
- Roedd gan ddysgwyr galwedigaethol a oedd yn gysylltiedig â phrofiadau o amddifadedd ddeilliannau is na'r rhai nad oeddent yn gysylltiedig â phrofiadau o amddifadedd, ond roedd y berthynas yn llai cryf nag mewn addysg gyffredinol.
- Nid oedd unrhyw fwlch rhwng y rhywiau mewn cyfraddau llwyddiant ar gyfer rhaglenni galwedigaethol.

Bagloriaeth Cymru

- Roedd deilliannau ar gyfer Bagloriaeth Cymru'n uwch na 2022/23 ar gyfer dysgwyr ar raglenni addysg gyffredinol a galwedigaethol, ac eithrio ar gyfer cyfrannau'r dysgwyr galwedigaethol a enillodd raddau A*, A* i A ac A* i B yn y Dystysgrif Her Sgiliau, a oedd ychydig yn is neu'n dal i fod yr un fath.

Addysg gyffredinol (Safon Uwch)

Mae'r mesurau hyn yn cwmpasu dysgwyr amser llawn a ddechreuodd astudio rhaglen o 3 [Safon UG](#) neu fwy (neu'r hyn sy'n gyfwerth â hynny) yn eu blwyddyn gyntaf, a faint aeth ymlaen i ennill o leiaf 3 Safon Uwch (neu'r hyn sy'n gyfwerth â hynny) erbyn diwedd eu hail flwyddyn.

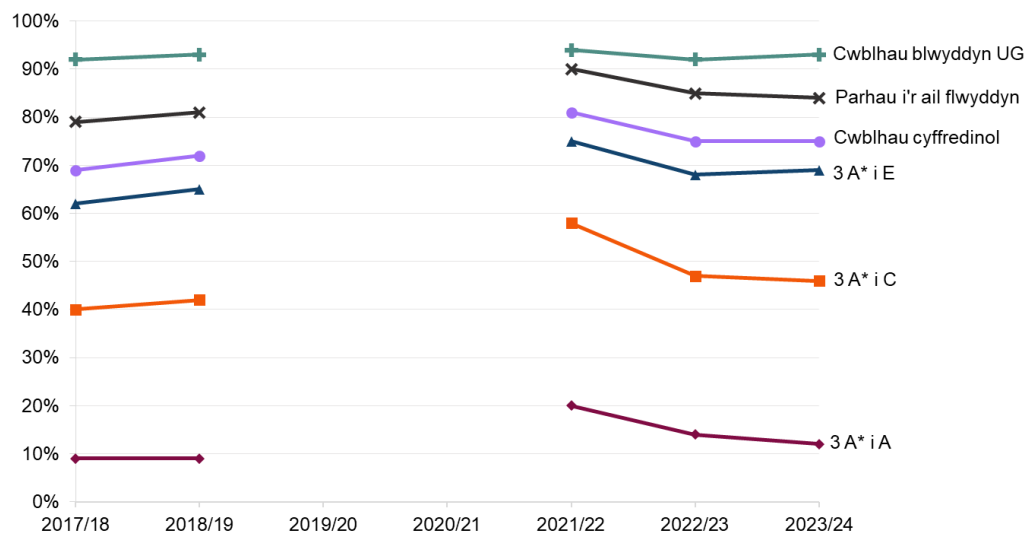
Cafodd arholiadau eu canslo yn haf 2019/20, a 2020/21 oherwydd pandemig y Coronafeirws (Covid-19). Yn 2019/20 cafodd dysgwyr Safon Uwch y gorau o [raddau a aseswyd gan y ganolfan neu raddau safonedig](#). Yn 2020/21, cawsant [raddau a bennwyd gan y ganolfan](#). Yn y ddwy flynedd honno, roedd deilliannau'r graddau'n tueddu i fod yn uwch na chyn y pandemig.

Roedd 2021/22 yn flwyddyn drosiannol i ddysgwyr. Cafodd dysgwyr ddewis ehangach o gwestiynau, ac fe osododd Cymwysterau Cymru'r canlyniadau hanner ffordd yn fras rhwng 2018/19 a 2020/21.

Roedd peth cymorth yn dal i fod yn ei le ar gyfer dysgwyr a safodd arholiadau yn 2022/23. Roedd y cymorth hwn ar ffurf gwybodaeth ymlaen llaw a dull cefnogol o bennu graddau. Gosododd Cymwysterau Cymru'r canlyniadau ar lefel genedlaethol hanner ffordd yn fras rhwng deilliannau 2018/19 a 2021/22.

Ar gyfer blwyddyn academiaidd 2023/24, dychwelodd Cymwysterau Cymru at y dulliau cyn y pandemig. Defnyddiwyd dulliau diogelu ystadegol yn ystod y broses ddyfarnu i atal canlyniadau rhag cwmpo'n sylweddol is na'r lefelau cyn y pandemig. Dylid cadw'r cyd-destun hwn mewn cof wrth gymharu deilliannau.

Ffigur 2.1: Mesurau cyflawniad dwy flynedd addysg gyffredinol ar lefel Safon Uwch yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng 2017/18 a 2023/24



Disgrifiad: Mae deilliannau ar gyfer Safon Uwch yn dal i fod yn uwch na chyn y pandemig, ac eithrio ar gyfer cyfraddau cwblhau'r flwyddyn UG sydd yr un fath â 2018/19.

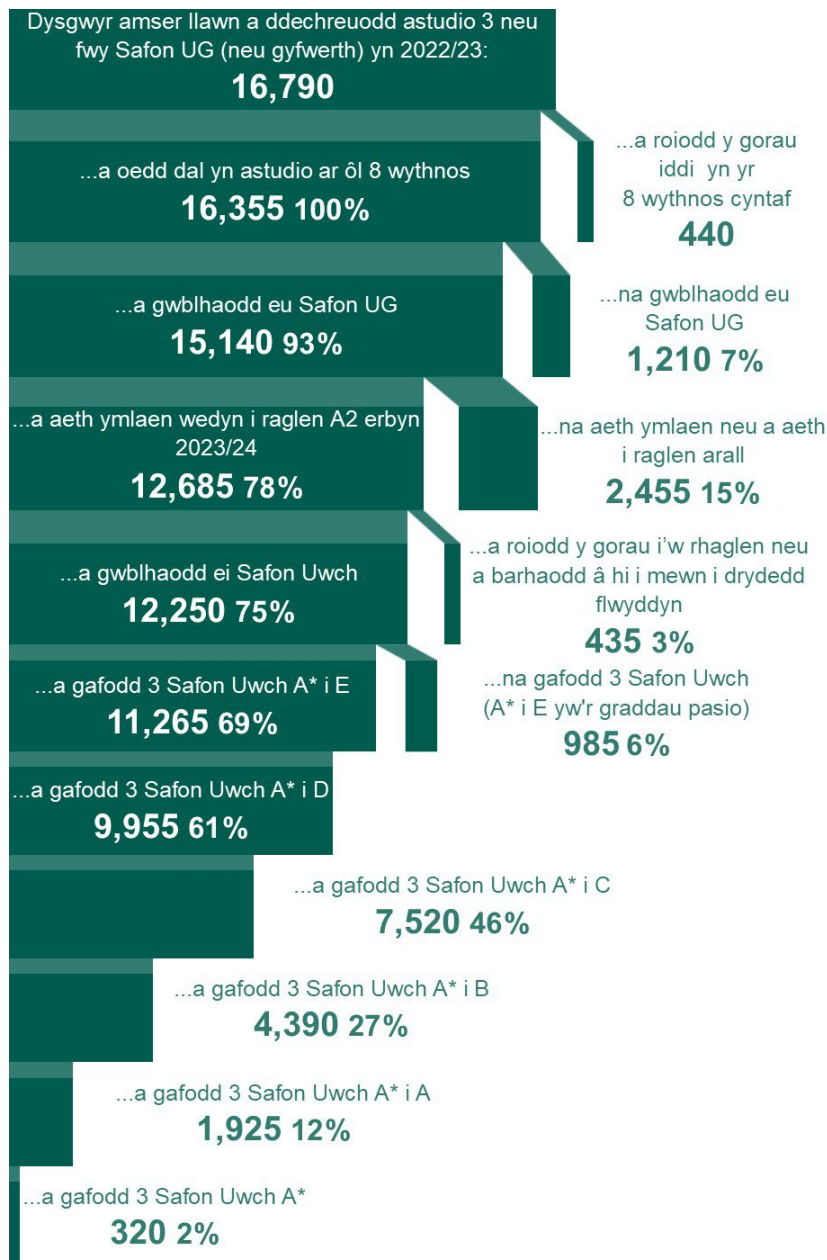
[Nodyn 1] Ni chynhyrchwyd mesurau ar gyfer 2019/20 na 2020/21.

Data yn Nhabl 1.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Fe wnaeth y graddau a enillwyd gan ddysgwyr ostwng ychydig yn 2023/24, gan adlewyrchu'r dychweliad at drefniadau cyn y pandemig, ac eithrio ar gyfer dysgwyr a enillodd o leiaf 3 E. Fodd bynnag, mae cyfran y dysgwyr sy'n cwblhau eu Safon Uwch wedi aros yr un fath ag yn 2022/23.

Ffigur 2.2: Mesurau cyflawniad dwy flynedd ar gyfer rhaglenni addysg gyffredinol (Safon Uwch)

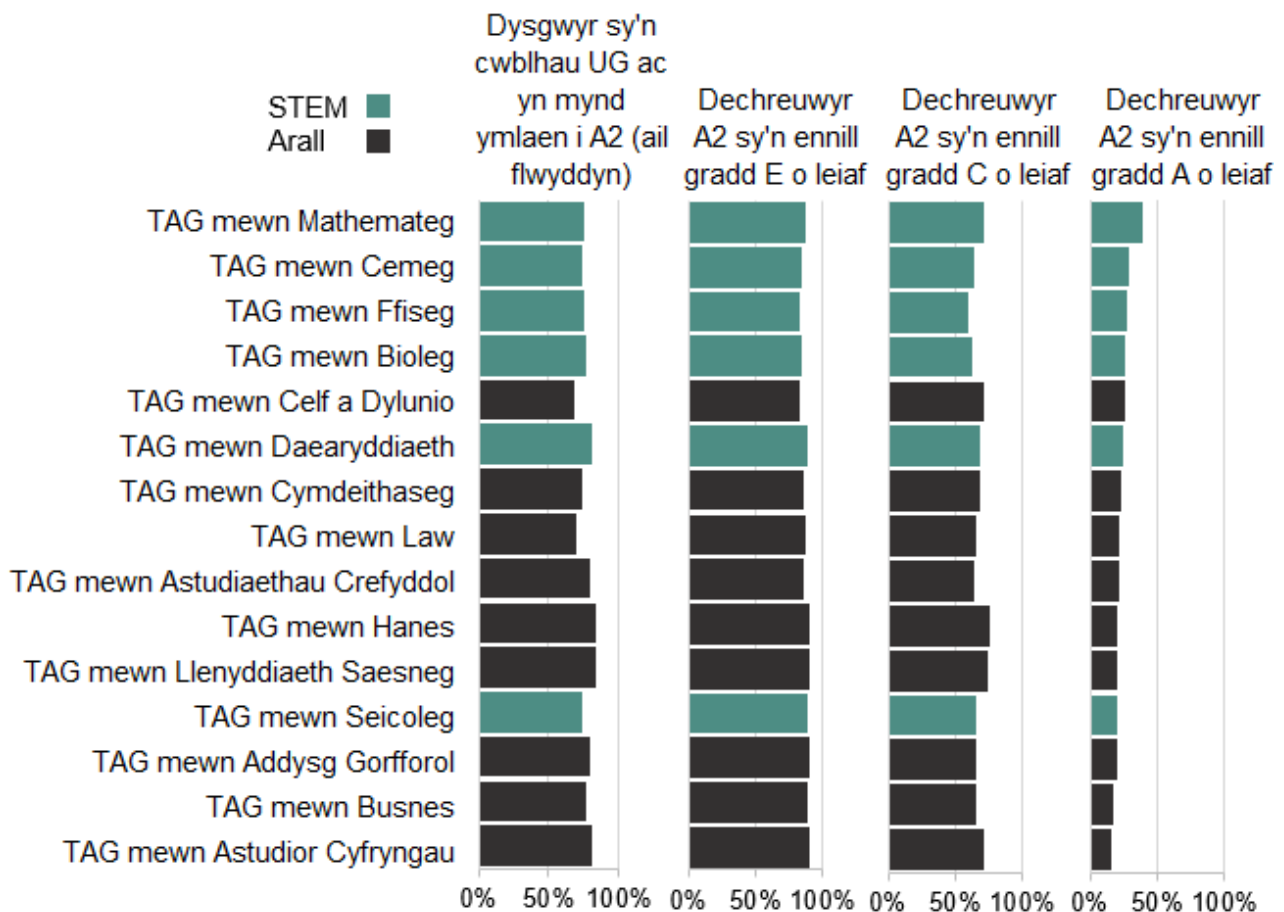
Caiff canrannau yn y ffigur hwn eu mynegi fel canran y dysgwyr UG ar ôl 8 wythnos



Disgrifiad: Mae'r diagram llif yn dangos taith y dysgwyr ar gyfer dysgwyr Safon Uwch llawn amser, a oedd yn cychwyn yn 2022/23 ac yn cwblhau eu cymwysterau Safon Uwch yn 2023/24. Roedd y gostyngiad mwyaf ar ddiwedd y flwyddyn UG, lle gwnaeth 15% o'r dysgwyr UG a oedd yn astudio ar ôl 8 wythnos beidio â mynd ymlaen i'r ail flwyddyn.

Data yn Nhabl 1.2 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Ffigur 2.3: Deilliannau cyrsiau Safon Uwch ar gyfer y 15 Safon Uwch a gymerwyd fwyaf yn ôl statws Gwyddoniaeth, Technoleg, Peirianeg a Mathemateg (STEM), blwyddyn academiaidd 2023/24



Disgrifiad: Ymhlith y 15 Safon Uwch a gymerwyd fwyaf, roedd y 4 â'r gyfran fwyaf o ddysgwyr yn ennill A neu A* mewn Safon Uwch yn bynciau STEM.

[Nodyn 1] Defnyddiwyd y diffiniad eang o STEM yma, sef y meysydd pwnc sector canlynol: 2: Gwyddoniaeth a Mathemateg, 4: Peirianeg a Thechnolegau Gweithgynhyrchu, 5: Adeiladu, cynllunio a'r amgylchedd adeiledig, 1.1: Meddygaeth a deintyddiaeth, 2.2: Nyrsio a phynciau a galwedigaethau perthynol i feddygaeth, 6.2: Ymarferwyr TGCh, ac 11.1: Daearyddiaeth.

Data yn Nhabl 4.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Fe aeth bron i 4 ymhob 10 dysgwr a ddechreuodd ail flwyddyn eu Safon Uwch Mathemateg ymlaen i ennill A neu A*. Dim ond 2 ymhob dysgwr Safon Uwch Addysg Gorfforol a enillodd A neu A*, ac roedd cyfran y dysgwyr yn llai byth ar gyfer Astudiaethau Busnes a'r Cyfryngau.

Fe aeth 8 ymhob 10 dysgwr a gwblhaodd UG Llenyddiaeth Saesneg ymlaen i Safon Uwch Llenyddiaeth Saesneg yn eu hail flwyddyn, sy'n debyg i'r gyfradd ar gyfer Hanes. Y pynciau hyn, ynghyd â Chelf a Dylunio, Mathemateg ac Astudiaethau'r Cyfryngau, oedd â'r ganran uchaf o ddysgwyr a enillodd o leiaf C.

Gall pynciau gwahanol ddenu mathau gwahanol o ddysgwyr, er enghraifft o gefndiroedd gwahanol neu â lefelau gwahanol o gyflawniad blaenorol.

Rhaglenni galwedigaethol

Mae'r mesurau hyn yn cwmpasu dysgwyr amser llawn a astudiodd raglenni â chymwysterau galwedigaethol yn bennaf, mewn sector neu faes pwnc penodol. Nid ydynt yn cynnwys prentisiaethau.

Mae gan gymwysterau galwedigaethol wahanol hydoedd, felly mae'r mesurau galwedigaethol yn bwrw golwg ar gyflawniad dros un flwyddyn yn unig. Caiff llwyddiant ar gyfer rhaglenni galwedigaethol ei fesur fel canran y [prif gymwysterau](#) a astudiwyd a oedd yn llwyddiannus.

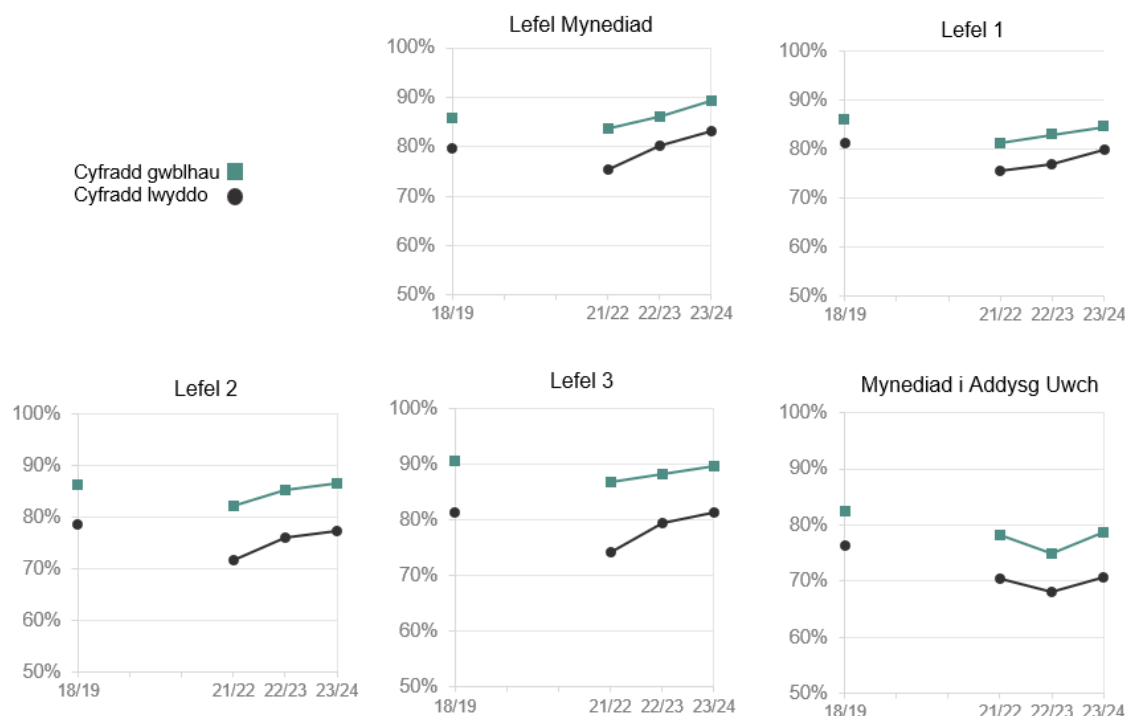
Yn 2019/20 a 2020/21, cafodd rhai asesiadau eu canslo a'u disodli â dewisiadau amgen megis graddau a aseswyd gan athrawon, cafodd eraill eu haddasu, ac fe ohiriwyd rhai. Roedd deilliannau yn y blynyddoedd hyn yn is fel rheol, ac eithrio ar gyfer rhaglenni lefel 3 (sy'n gyfwerth â Safon Uwch).

Yn 2021/22 fe aeth asesiadau yn eu blaenau, ond roedd cyrff dyfarnu'n gallu gwneud addasiadau i arholiadau ac asesiadau, i helpu i liniaru effeithiau'r tarfu ar ddysgu o ganlyniad i'r pandemig. Roedd deilliannau ar gyfer yr holl raglenni, gan gynnwys rhaglenni lefel 3, yn is na lefelau cyn y pandemig.

Yn 2022/23, roedd disgwyl i gymwysterau galwedigaethol a oedd yn benodol i Gymru [ystyried y dull a ddefnyddiwyd gyda TGAU a Safon Uwch](#). Fodd bynnag fe wnaeth Ofqual, yn Lloegr, [geflogi dychweliad at asesiadau 2018/19](#), a effeithiodd ar ddysgwyr yng Nghymru a oedd yn gwneud cymwysterau galwedigaethol a oedd ar gael yng Nghymru a Lloegr.

Yn 2023/24 fe ddychwelwyd at drefniadau cyn y pandemig gyda darpariaeth ar gyfer rhywfaint o ddiogelu ystadegol yn ystod y broses ddyfarnu ar lefel pynciau.

Ffigur 3.1: Cyfraddau cwblhau a llwyddiant ar gyfer rhaglenni galwedigaethol yn ôl lefel y rhaglen a blwyddyn academiaidd, rhwng 2018/19 a 2023/24



Disgrifiad: Fe gododd cyfraddau cwblhau a llwyddiant ar draws pob lefel o raglenni galwedigaethol yn 2023/24.

[Nodyn 1] Ni chynhyrchwyd mesurau ar gyfer 2019/20 na 2020/21.

Data yn Nhabl 2.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Mae'r cyfraddau cwblhau a llwyddiant cynyddol yn parhau â'r duedd a welwyd rhwng 2021/22 a 2022/23, ac eithrio ar gyfer rhaglenni Mynediad at Addysg Uwch.

Ar lefelau 1 i 3, mae deilliannau galwedigaethol bellach yn gyson fwy neu lai â'r ffigyrau cyn y pandemig. Mae deilliannau lefel mynediad yn 2023/24 3 phwynt canran yn uwch na 2018/19 ar gyfer cyfraddau cwblhau a llwyddiant.

Yn 2023/24, roedd cynnydd yn nifer y dysgwyr a oedd wedi'u cofrestru ar ôl 8 wythnos ar lefelau 1 a 2, o 15% a 9% yn y drefn honno, o'i gymharu â'r flwyddyn flaenorol. Fodd bynnag, ar gyfer 'Mynediad at Addysg Uwch' roedd gostyngiad o 18%.

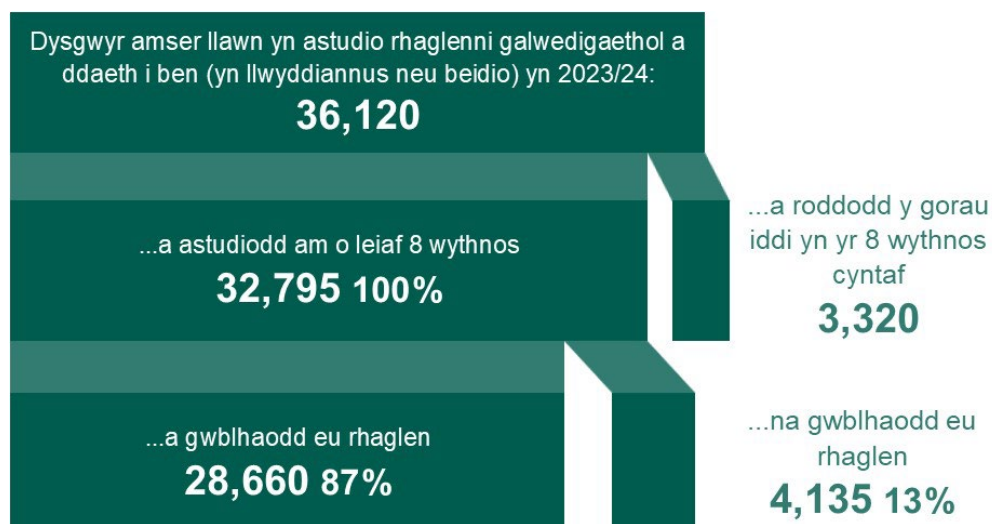
Gwelwyd cynnydd mewn cyfraddau cwblhau a llwyddiant mewn rhaglenni Mynediad at Addysg Uwch tra bo'r ddwy gyfradd wedi gostwng y llynedd. Mae rhaglenni Mynediad at Addysg Uwch wedi'u bwriadu i baratoi pobl heb gymwysterau traddodiadol i astudio yn y brifysgol.

Yn debyg i'r 2 flynedd ddiwethaf, roedd oddeutu 7 ymhob 10 o'r dechreuwyr mewn rhaglenni Mynediad at Addysg Uwch mewn lechyd, Gwasanaethau Cyhoeddus a Gofal.

O'i gymharu â 2022/23, fe wnaeth cyfraddau llwyddiant ym mhob maes pwnc sector (SSA) gynyddu neu aros yr un fath. Roedd yr un peth yn wir hefyd am gyfraddau cwblhau, ac eithrio yn achos Paratoi ar gyfer Bywyd a Gwaith (heb gynnwys Saesneg ar gyfer Siaradwyr Ieithoedd Eraill) a Gwyddoniaeth a Mathemateg lle gwelwyd gostyngiadau bychain.

Ffigur 3.2: Mesurau cwblhau ar gyfer rhaglenni galwedigaethol, blwyddyn academiaidd 2023/24

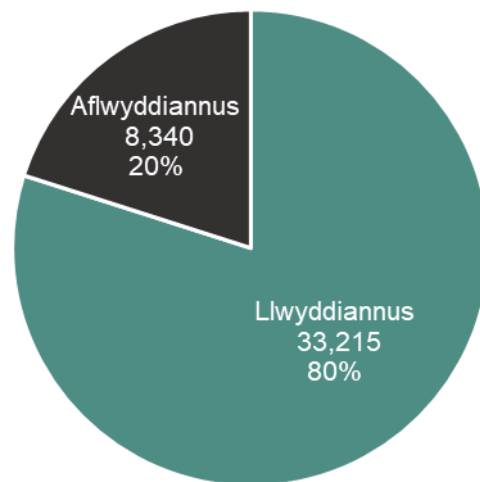
Caiff canrannau yn y ffigur hwn eu mynegi fel canran y dysgwyr galwedigaethol ar ôl 8 wythnos



Disgrifiad: Mae'r siart llif yn dangos cynnydd dysgwyr galwedigaethol drwy eu rhaglen. Fe adawodd 1 ymhob 11 dysgwr eu rhaglen alwedigaethol o fewn eu 8 wythnos gyntaf, sydd i lawr o 1 ymhob 9 y llynedd. Aeth 87% ymlaen i gwblhau eu rhaglen alwedigaethol, sy'n gynnydd o 2 bwynt canran o'i gymharu â'r llynedd.

Data yn Nhabl 2.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

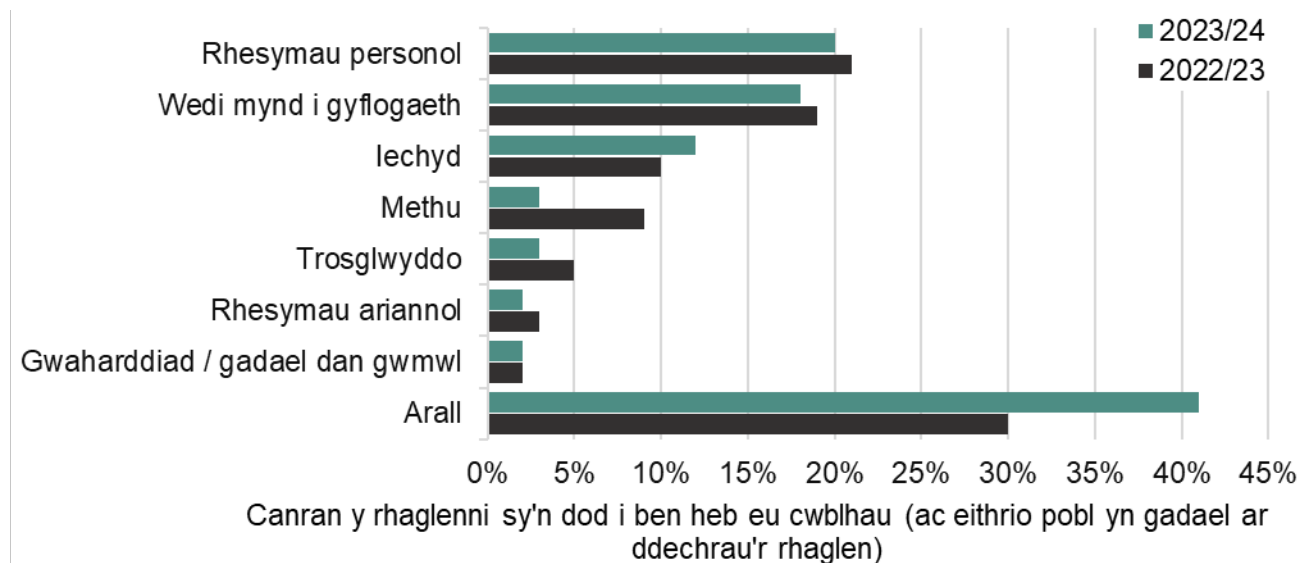
Ffigur 3.3: Cyfradd llwyddo'r prif gymwysterau a gymerwyd gan ddysgwyr mewn rhaglenni galwedigaethol, blwyddyn academiaidd 2023/24



Disgrifiad: Cafodd 80% o'r prif gymwysterau a gymerwyd fel rhan o raglenni galwedigaethol amser llawn eu cyflawni'n llwyddiannus. Mae hyn 2 bwynt canran yn uwch na'r flwyddyn flaenorol.

Data yn Nhabl 2.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Ffigur 3.4: Rheswm dros roi'r gorau i raglenni galwedigaethol nas cwblhawyd mewn colegau yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng 2022/23 a 2023/24



Disgrifiad: Mae'r cyfrannau ar gyfer 'Rhesymau personol', 'Wedi camu i gyflogaeth', 'Methu', 'Trosglwyddo' a 'Rhesymau ariannol' fel rheswm dros beidio â chwblhau wedi lleihau. Ar y llaw arall, mae'r cyfrannau ar gyfer 'Iechyd' a rhesymau 'Eraill' fel yr hyn a achosodd i ddysgwyr beidio â chwblhau wedi cynyddu tra bo'r cyfrannau ar gyfer 'Gwaharddiad/ gadael dan gwmwl' wedi aros yr un fath.

Data yn Nhabl 2.14 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Yn 2023/24, roedd nifer y myfyrwyr na wnaethant gwblhau eu rhaglen oherwydd eu bod wedi 'Methu' ychydig dros draean y nifer a welwyd yn 2022/23.

Fel y llynedd, y rhesymau mwyaf a gofnodwyd dros beidio â chwblhau oedd 'Rhesymau personol', 'Wedi camu i gyflogaeth' ac 'Arall'.

Bagloriaeth Cymru

Cymhwyster ar gyfer Cymru yn unig, sydd wedi'i fwrïadu i gael ei astudio fel rhan o raglenni addysg gyffredinol neu addysg alwedigaethol yw Bagloriaeth Cymru. Ei nod yw datblygu sgiliau sy'n ddefnyddiol ar gyfer addysg a chyflogaeth.

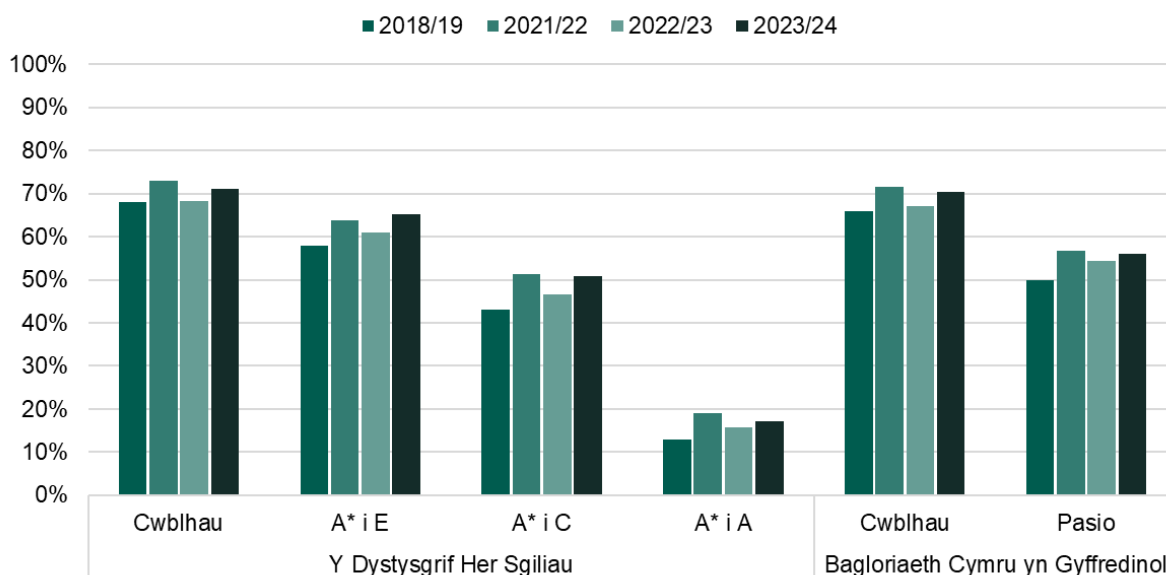
Mae'r adroddiad hwn yn canolbwyntio ar Fagloriaeth Cymru Uwch lefel 3. Fe'i disodlwyd ar gyfer dechreuwyr newydd yn 2023/24 gan Fagloriaeth Sgiliau Cymru Uwch. Bydd fersiynau o'r adroddiad hwn yn y dyfodol yn cynnwys deilliannau ar gyfer y cymhwyster newydd.

Mae nifer o rannau i Fagloriaeth Cymru lefel 3:

- Y Dystysgrif Her Sgiliau – cymhwyster y rhoddir gradd amdano yw hwn, sy'n gyfwerth â Safon Uwch
- TGAU mewn Mathemateg-rhifedd a Saesneg neu Gymraeg Iaith
- cymwysterau Safon Uwch neu alwedigaethol ategol

Mae angen i ddysgwyr ennill y rhain i gyd i ennill Bagloriaeth Cymru ar y cyfan, er bod y Dystysgrif Her Sgiliau'n gymhwyster ar ei ben ei hun hefyd.

Ffigur 4.1: Mesurau cyflawniad Bagloriaeth Cymru Uwch yn ôl blwyddyn academiaidd, rhwng 2018/19 a 2023/24



Disgrifiad: Roedd deilliannau Bagloriaeth Cymru yn 2023/24 yn uwch nag yn 2022/23.

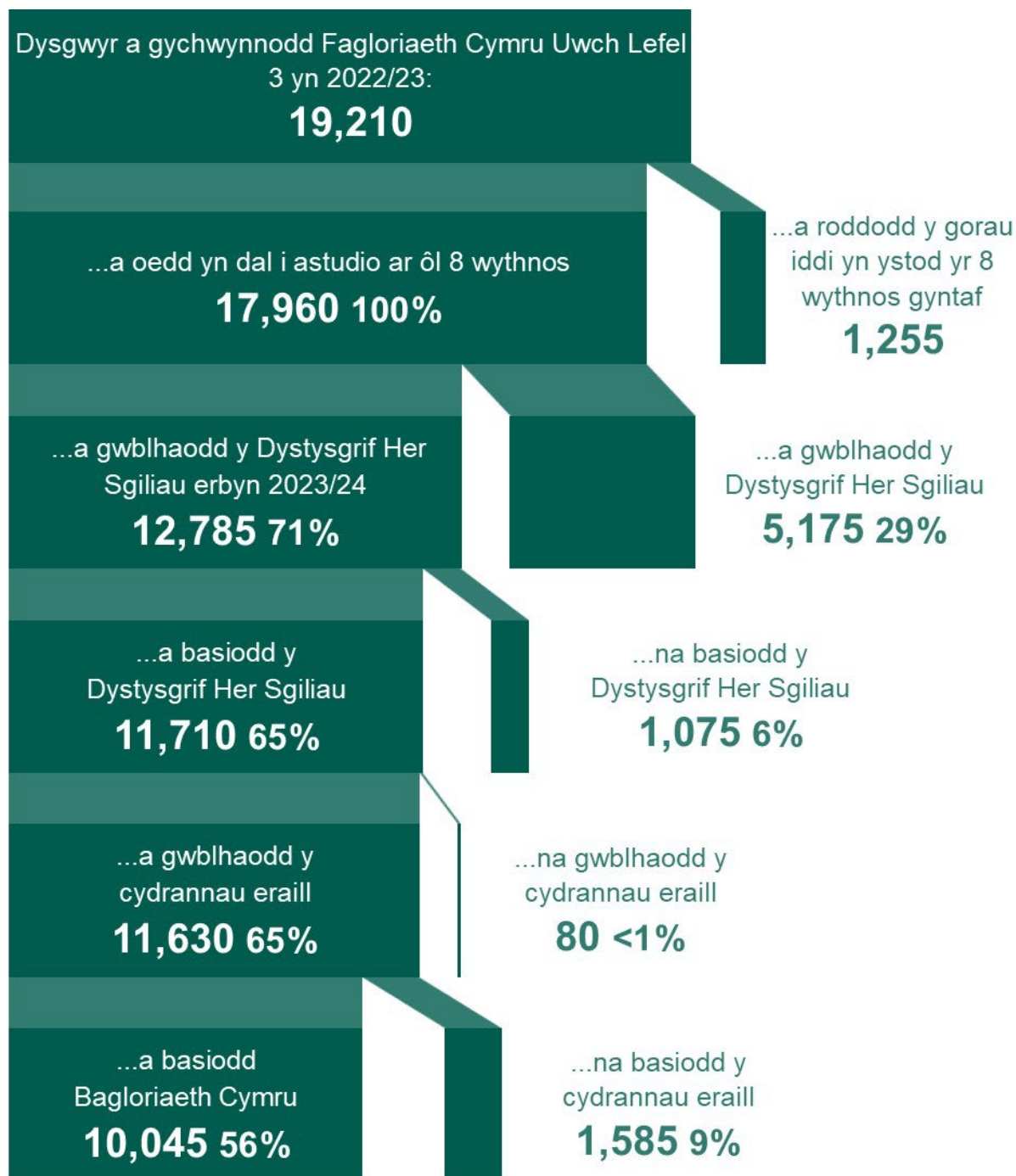
[Nodyn 1] Ni chynhyrchwyd mesurau ar gyfer 2019/20 na 2020/21.

Data yn Nhabl 3.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Fe wnaeth 56% o ddysgwyr lwyddo ym Magloriaeth Cymru Uwch lefel 3 yn 2023/24, o'i gymharu â 54% yn 2022/23.

Ffigur 4.2: Mesurau cyflawniad Bagloriaeth Cymru Uwch

Caiff y canrannau yn y ffigur hwn eu mynegi fel canran y dysgwyr ar ôl 8 wythnos

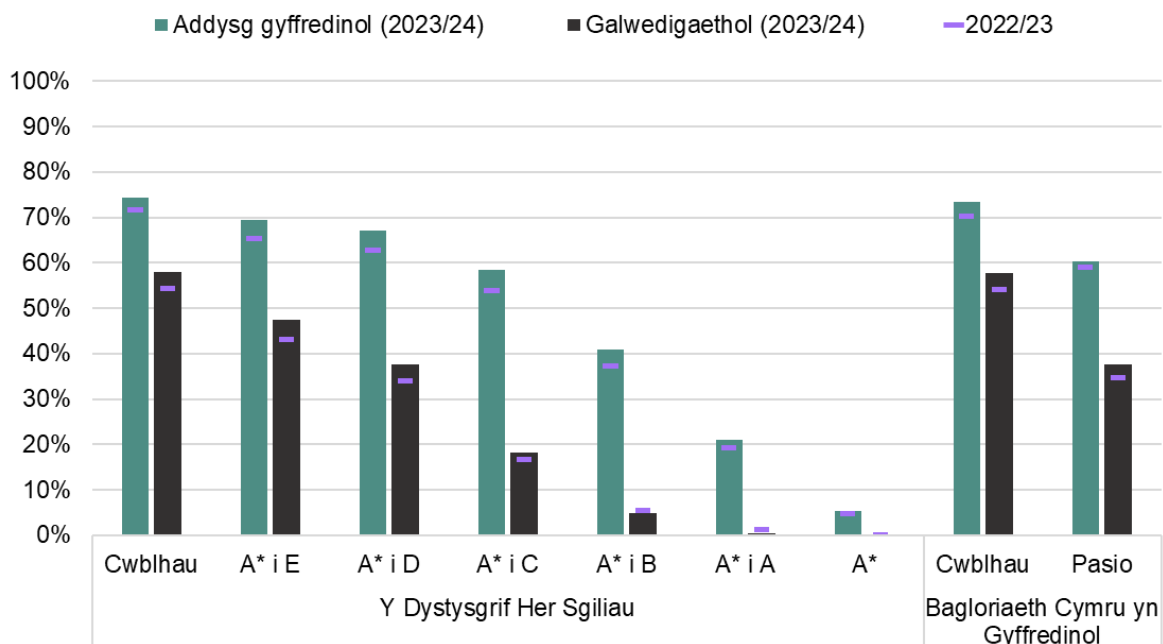


Disgrifiad: Mae'r siart lif yn dangos cynnydd dysgwyr trwy Fagloriaeth Cymru, gan gynnwys eu cynnydd ar gymhwyster y Dystysgrif Her Sgiliau. Ni wnaeth y rhan fwyaf o ddysgwyr na wnaethant lwyddo ym Magloriaeth Cymru gwblhau'r Dystysgrif Her Sgiliau.

Data yn Nhabl 3.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Ni wnaeth oddeutu 3 ymhob 10 dysgwr a ddechreuodd Fagloriaeth Cymru lwyddo yn y Dystysgrif Her Sgiliau. O'r 11,710 a lwyddodd yn y Dystysgrif Her Sgiliau, ni waeth 1,665 arall ennill cymhwyster Bagloriaeth Cymru. Y rheswm dros hyn yw eu bod heb gwblhau neu lwyddo mewn elfennau eraill.

Ffigur 4.3: Mesurau cyflawniad yn ôl math o raglen y dysgwyr ar gyfer Bagloriaeth Cymru Uwch a blwyddyn academiaidd, rhwng 2022/23 a 2023/24



Disgrifiad: Cafodd ddysgwyr a astudiodd raglenni addysg gyffredinol ddeilliannau uwch ym Magloriaeth Cymru na dysgwyr a astudiodd raglenni galwedigaethol.

Data yn Nhabl 3.1 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Yn 2023/24, bu cynnydd yn neilliannau Bagloriaeth Cymru ar gyfer dysgwyr addysg gyffredinol a dysgwyr galwedigaethol o'i gymharu â 2022/23. Yr eithriad i hyn oedd dysgwyr galwedigaethol a enillodd A*, A* i A ac A* i B yn y Dystysgrif Her Sgiliau.

Yn 2022/23 gwelwyd gostyngiad yn y bylchau yn neilliannau Bagloriaeth Cymru rhwng dysgwyr addysg gyffredinol a galwedigaethol, gan wrthdroi'n rhannol y patrwm ar ôl y pandemig lle gwnaeth deilliannau gynyddu dim ond ar gyfer dysgwyr ar raglenni addysg gyffredinol. Mae'r newid mewn bylchau'n gymysg rhwng 2022/23 a 2023/24. Ar gyfer rhai dangosyddion fe gynyddodd y bwlch (er enghraifft dysgwyr yn ennill graddau A* i A neu A* i C yn y Dystysgrif Her Sgiliau) ac ar gyfer eraill fe leihaodd (er enghraifft cyfradd llwyddo Bagloriaeth Cymru ar y cyfan).

Roedd dysgwyr a oedd yn astudio rhaglenni galwedigaethol yn llai tebygol o gyflawni Bagloriaeth Cymru. Roedd y gyfradd llwyddo ym Magloriaeth Cymru ar gyfer dysgwyr galwedigaethol yn 38%, o'i gymharu â 60% ar gyfer dysgwyr addysg gyffredinol.

Rhywedd / rhyw

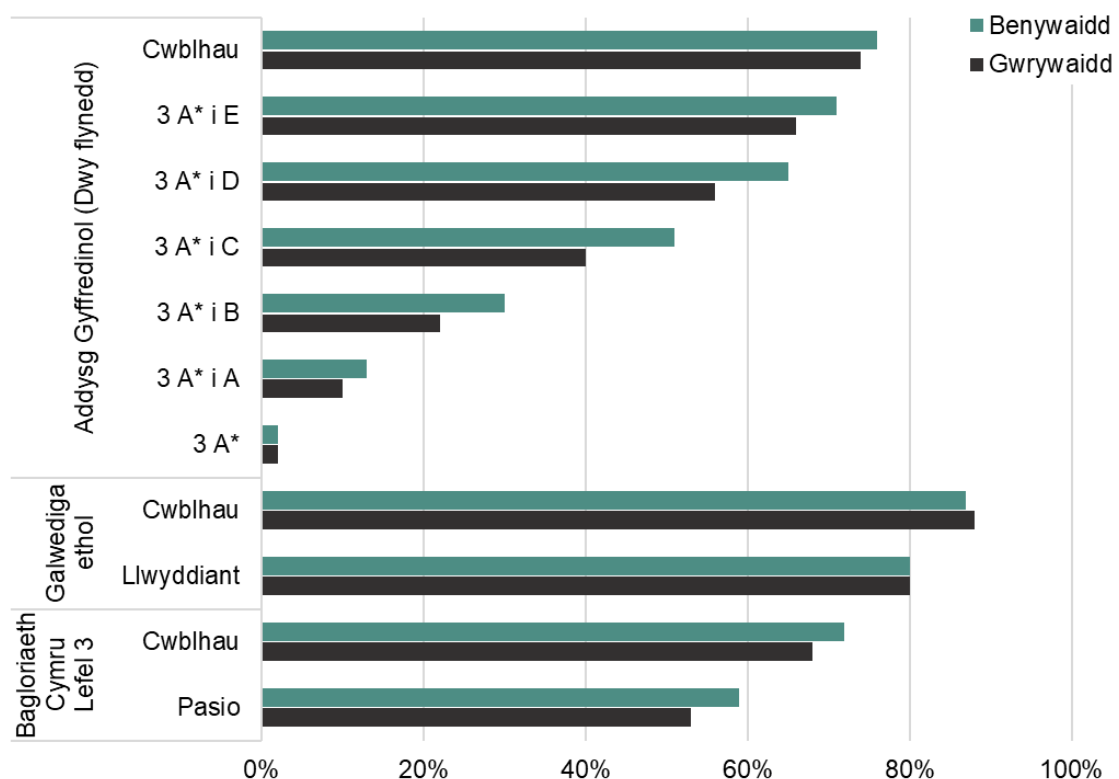
Nid yw data ar rywedd a rhyw'n cael ei gasglu'n gyson ar draws y ffynonellau data a ddefnyddir ar gyfer y datganiad hwn.

Mae Cofnod Dysgu Gydol Oes Cymru, sy'n casglu data gan golegau, yn cofnodi rhywedd y dysgwr. Mae'r dysgwr yn dynodi'r rhywedd y dylid ei gofnodi ac mae ganddynt yr opsiwn i gofnodi nad ydynt yn uniaethu â hunaniaeth rhywedd ddeuaidd, sef gwryw neu fenyw.

Mae'r Casgliad Data Ôl-16, sy'n casglu data gan unedau chweched dosbarth, yn cofnodi rhyw'r dysgwr fel y'i cydnabyddir yn gyfreithiol. Roedd yr eitem ddata hon yn cael ei chasglu fel 'rhywedd' cyn 2023/24 ond gyda'r un categorïau deuaidd, sef gwryw a benyw, ac efallai fod hunaniaeth rhywedd nifer fach o ddisgyblion wedi cael ei chofnodi. Dyroddwyd canllawiau wedi'u diweddarau ochr yn ochr â'r newid i enw'r newidyn yn 2023/24.

Caiff y ddwy ffynhonnell ddata hyn eu cyfuno yn y dadansoddiad hwn i ddarparu darlun llawn o ddeilliannau addysg gyffredinol, addysg alwedigaethol a Bagloriaeth Cymru rhwng dysgwyr gwrywaidd a benywaidd. Dylai defnyddwyr nodi'r gwahaniaethau yn y newidynnau a gasglwyd wrth ddehongli'r dadansoddiad.

Ffigur 5.1: Mesurau cyflawniad yn ôl rhywedd/rhyw, blwyddyn academiaidd 2023/24



Disgrifiad: Roedd gan ddysgwyr benywaidd ddeilliannau uwch na dysgwyr gwrywaidd mewn rhaglenni addysg gyffredinol, ac eithrio canran y dysgwyr a enillodd 3 A*. Roedd gan ddysgwyr gwrywaidd gyfradd gwblhau uwch na dysgwyr benywaidd mewn rhaglenni galwedigaethol.

Data yn Nhabl 1.2, 2.2, 3.2 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Fe aeth 76% o ddysgwyr benywaidd a oedd 8 wythnos i mewn i'w cyrsiau Safon UG ymlaen i gwblhau eu Safon Uwch, o'i gymharu â 74% o ddysgwyr gwrywaidd. Roedd

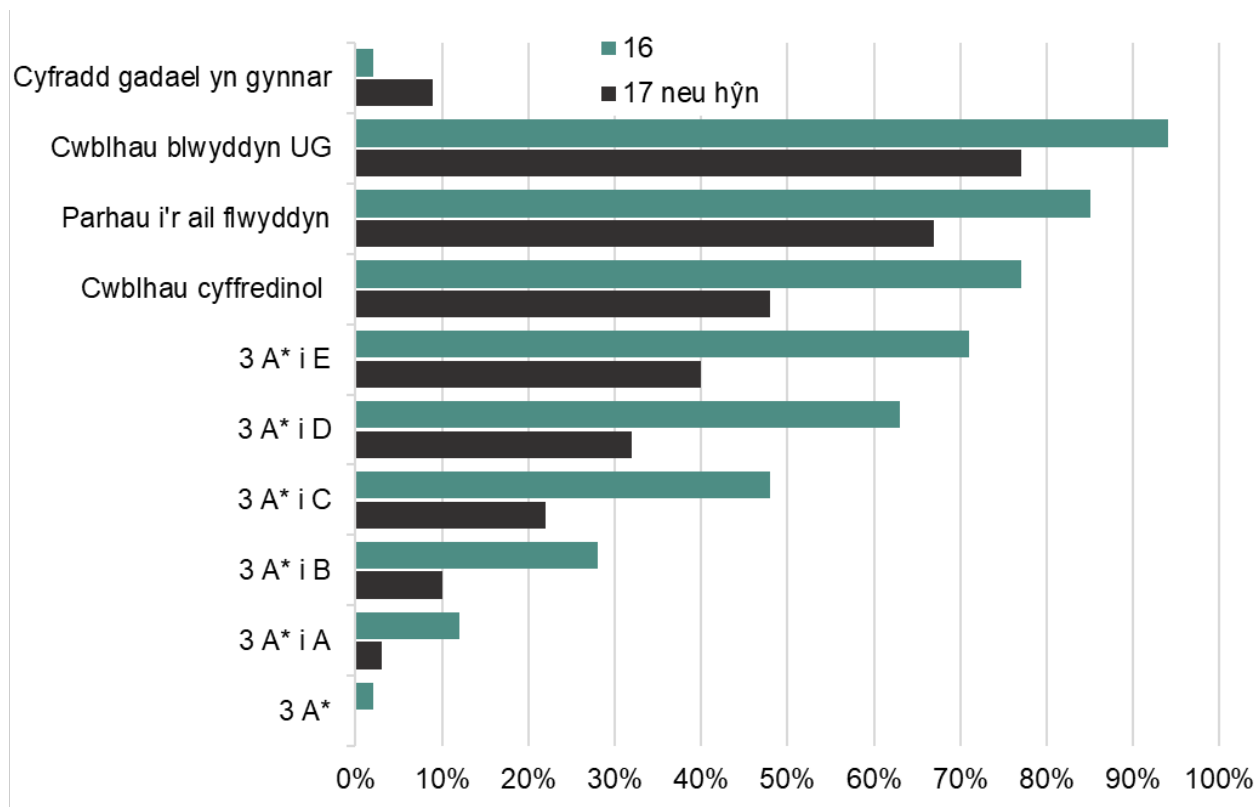
dysgwyr benywaidd yn llai tebygol o gwblhau eu blwyddyn UG ond yn fwy tebygol o barhau i mewn i'w hail flwyddyn os oeddent yn ei chwblhau, gan arwain at gyfradd gwblhau uwch ar y cyfan.

Fe aeth 51% o ddysgwyr UG benywaidd ymlaen i ennill 3 C ar lefel Safon Uwch, o'i gymharu â 40% o ddysgwyr gwrywaidd.

O'i gymharu â 2022/23, fe gynyddodd y bwlch rhwng y rhywiau ar gyfer addysg gyffredinol i ddysgwyr a enillodd 3 A* i E, 3 A* i D a 3 A* i C. Fe arhosodd y bwlch yr un fath ar gyfer 3 A* i B ond mae wedi lleihau ar gyfer 3 A* i A. Ar gyfer 3 A*, fe berfformiodd gwrywod yn well na benywod o 1 pwynt canran. Mae'r bylchau rhwng y rhywiau bellach ychydig yn fwy yn gyffredinol nag oeddent cyn y pandemig.

Roedd dysgwyr gwrywaidd ychydig yn fwy tebygol o gwblhau eu rhaglen alwedigaethol na dysgwyr benywaidd yn 2023/24, sy'n debyg i 2022/23. Ar ben hynny, nid oedd bwlch rhwng y rhywiau yn y gyfradd llwyddiant a oedd hefyd yn debyg i'r llynedd.

Ffigur 6.1: Mesurau cyflawniad dwy flynedd addysg gyffredinol ar lefel Safon Uwch yn ôl oedran ar ddechrau'r flwyddyn gyntaf, blwyddyn academiaidd 2023/24



Disgrifiad: Roedd gan ddysgwyr a oedd yn 16 oed ar ddechrau eu Safon Uwch gyfraddau cyflawniad uwch o lawer na dysgwyr hŷn ar raglenni addysg gyffredinol amser llawn.

[Nodyn 1] Nid yw rhai categorïau sy'n seiliedig ar niferoedd isel wedi cael eu cynnwys i osgoi datgelu pwy ydynt.

Data yn Nhabl 1.3 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Bydd y rhan fwyaf o ddysgwyr yng Nghymru'n dechrau eu Safon Uwch pan ydynt yn 16. Yn 2023/24, dechreuodd 15,525 o ddysgwyr eu cyrsiau Safon UG pan oeddent yn 16 oed o'i gymharu â 1,260 o ddysgwyr a'u dechreuodd pan oeddent yn 17 oed a throsodd. Gall dysgwyr hŷn fod wedi dilyn llwybr addysg llai traddodiadol neu gallant fod yn ailsefyll Safon Uwch.

Fe aeth 48% o ddysgwyr Safon UG 17 oed neu drosodd ymlaen i gwblhau eu rhaglen Safon Uwch lawn, o'i gymharu â 77% o ddysgwyr 16 oed.

Fe aeth 48% o ddysgwyr Safon UG 16 oed ymlaen i ennill 3 C ar lefel Safon Uwch, o'i gymharu â 22% o ddysgwyr hŷn.

Roedd y bwlch oedran mewn deilliannau ychydig yn llai na'r llynedd, ac eithrio ar gyfer parhau i'r ail flwyddyn a deilliannau graddau 3 A*-A a 3 A*. Hefyd, roedd y bwlch yn dal i fod yn fwy na chyn y pandemig.

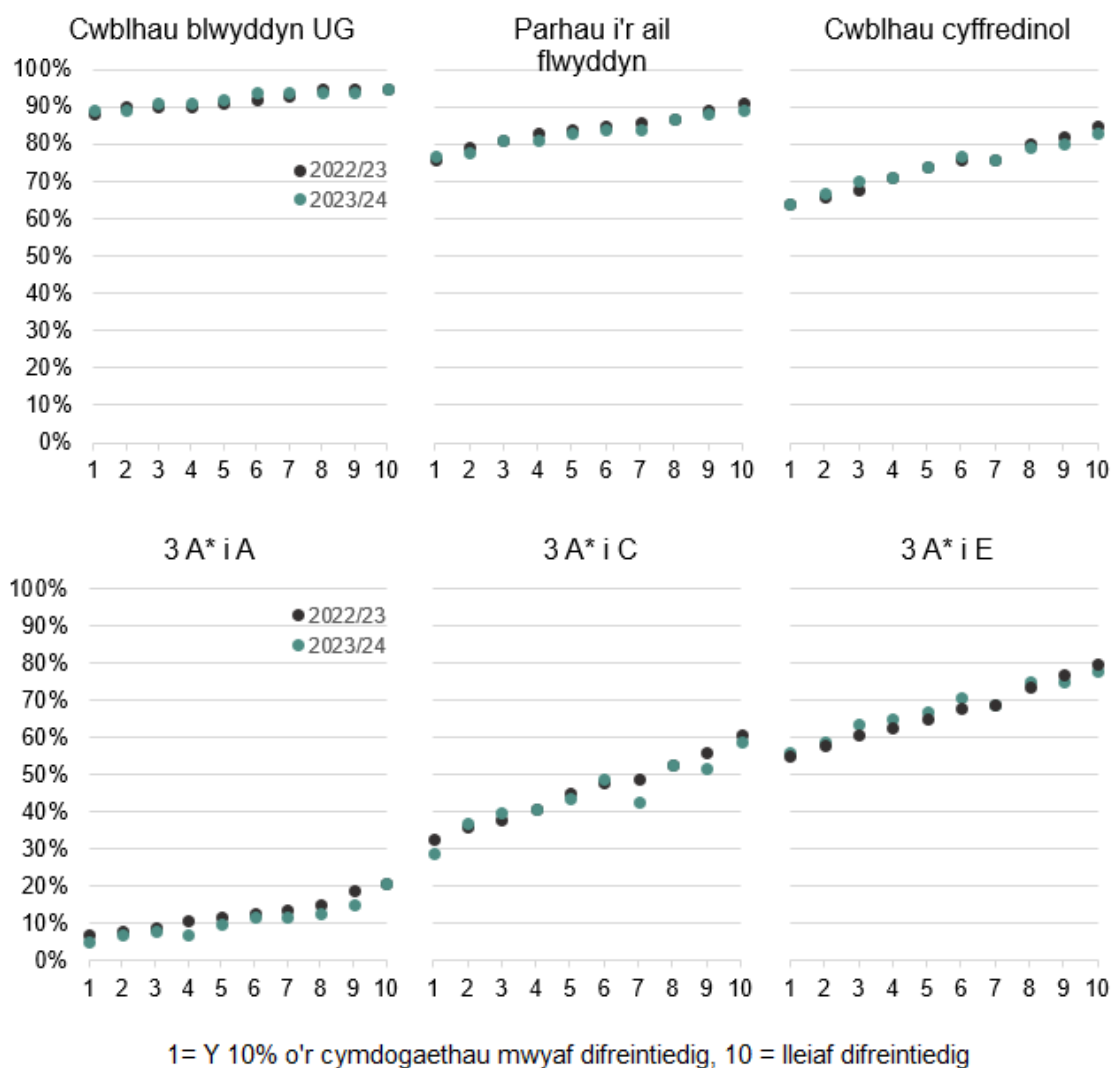
Amddifadedd

Ceir dau fesur o amddifadedd yn y datganiad hwn. Y cyntaf yw'r amddifadedd yn yr ardal fechan y mae dysgwr yn byw ynddi. Nid yw'n seiliedig ar amddifadedd y dysgwr yn benodol. Mae llawer o ddysgwyr nad ydynt yn amddifadus yn byw mewn ardaloedd amddifadus ac mae'r gwrthwyneb yn wir hefyd. Daw hyn o'r prif fynegai ym [Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru 2019](#).

Yr ail yw mesur dirprwy o amddifadedd ar lefel dysgwr: pa un a oedd dysgwr yn gymwys i gael Prydau Ysgol Am Ddim (PYADd) ar unrhyw adeg yn ystod yr ysgol uwchradd.

Mae'r adran hon yn cynnwys detholiad o'r gwaith dadansoddi yn seiliedig ar y ddau fesur hyn. Darperir rhagor o fanylder yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r dadansoddiad.

Ffigur 7.1: Mesurau cyflawniad dwy flynedd addysg gyffredinol ar lefel Safon Uwch yn ôl amddifadedd cymdogaeth gartref y dysgwr a blwyddyn academiaidd, 2022/23 a 2023/24



Disgrifiad: Po fwyaf amddifadus fo'r ardal yr oedd dysgwyr yn byw ynddi, po isaf oedd eu deilliannau.

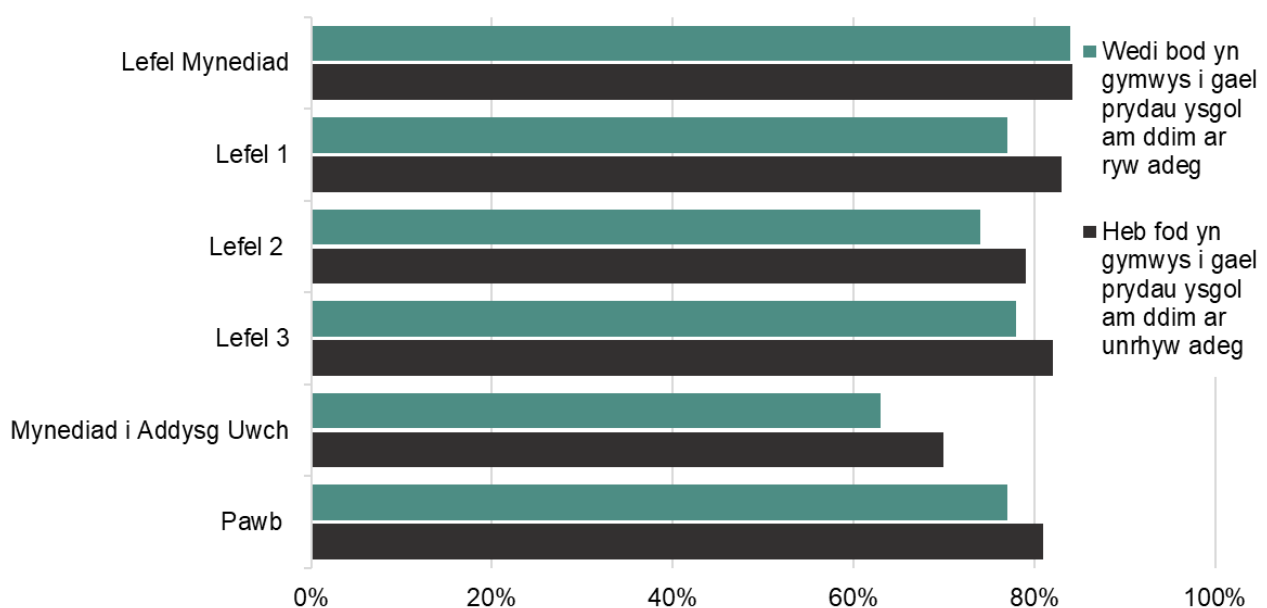
Data yn Nhabl 1.4 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Yn 2023/24, yn y 10% o gymdogaethau mwyaf amddifadus dim ond 64% o ddysgwyr UG aeth ymlaen i gwblhau eu Safon Uwch. Yn y 10% o gymdogaethau lleiaf amddifadus, fe wnaeth 83% o ddysgwyr UG gwblhau eu Safon Uwch. Yn 2022/23, 21 pwynt canran oedd y bwlch, ond mae wedi lleihau i 19 pwynt canran ar gyfer 2023/24.

Mae'r rhan fwyaf o'r bwlch yn deillio o ddysgwyr mewn ardaloedd amddifadus na wnaethant barhau i ail flwyddyn Safon Uwch. Dim ond 77% oedd y gyfradd parhau ar gyfer dysgwyr a oedd yn byw yn yr ardaloedd mwyaf amddifadus, o'i gymharu ag 89% ar gyfer dysgwyr yn yr ardaloedd lleiaf amddifadus. Roedd dysgwyr o'r ardaloedd mwyaf amddifadus yn llai tebygol o gwblhau eu Safon UG yn y lle cyntaf hefyd.

Gwelwyd bwlch hefyd rhwng dysgwyr a fu'n gymwys i gael Prydau Ysgol Am Ddim yn yr ysgol uwchradd, a'r rhai na fuont erioed yn gymwys.

Ffigur 7.2: Cyfradd llwyddiant mewn rhaglenni galwedigaethol yn ôl pa un a fu'r dysgwr yn gymwys ar unrhyw adeg i gael Prydau Ysgol Am Ddim (PYADD) yn yr ysgol uwchradd, blwyddyn academiaidd 2023/24



Disgrifiad: Roedd gan ddysgwyr a fu'n gymwys ar unrhyw adeg i gael prydau ysgol am ddim yn yr ysgol uwchradd gyfradd llwyddiant is mewn rhaglenni galwedigaethol na dysgwyr na fuont erioed yn gymwys.

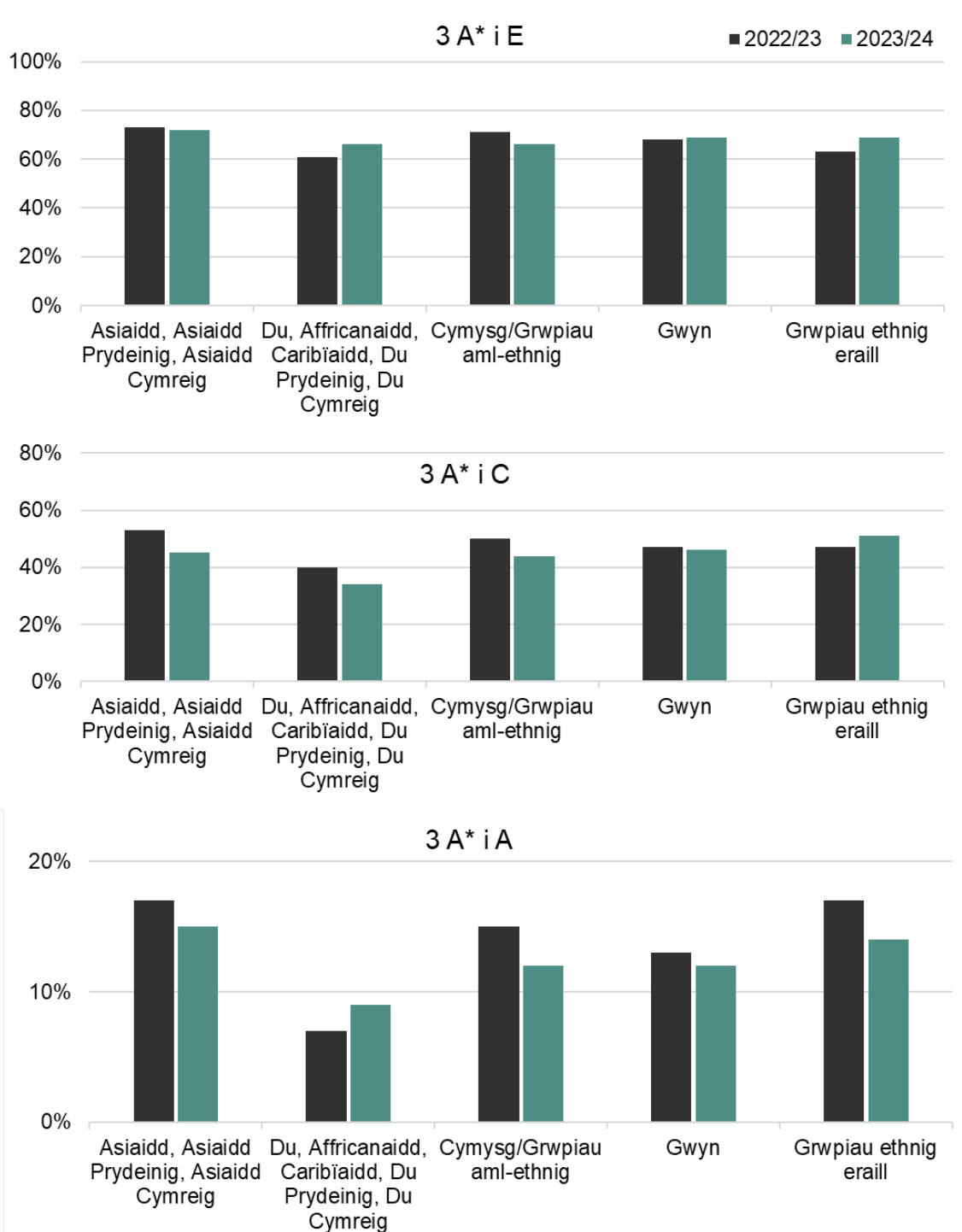
Data yn Nhabl 2.10 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Nid oedd y cysylltiad rhwng amddifadedd a chyflawniad mewn rhaglenni galwedigaethol mor gryf â rhwng amddifadedd a chyflawniad mewn addysg gyffredinol. Fe wnaeth 77% o ddysgwyr a fu'n gymwys ar unrhyw adeg i gael [prydau ysgol am ddim](#) gyflawni eu cymwysterau galwedigaethol, o'i gymharu ag 81% na fuont erioed yn gymwys.

Nid oedd modd adnabod statws PYADD 17% o ddysgwyr galwedigaethol mewn ysgolion uwchradd. Mae hyn yn cynnwys dysgwyr nad aethant i ysgol uwchradd yng Nghymru, a dysgwyr a adawodd yr ysgol uwchradd cyn 2010/11, sef y flwyddyn bellaf yn ôl y gellir ei defnyddio wrth baru cofnodion yn y set ddata a ddefnyddir ar gyfer hyn. Roedd bwlch amddifadedd wrth ystyried y mesur o amddifadedd sy'n seiliedig ar ardal hefyd, lle'r oedd llai o rai anhysbys.

Cefndir ethnig

Ffigur 8.1: Mesurau cyflawniad dwy flynedd addysg gyffredinol ar lefel Safon Uwch yn ôl cefndir ethnig a blwyddyn academiaidd dysgwr, rhwng 2022/23 a 2023/24



Disgrifiad: Gwelwyd cynnydd yn rhai o'r dangosyddion o ran deilliannau graddau ar gyfer rhai grwpiau ethnig yn 2023/24 o'i gymharu â 2022/23, tra gwelwyd gostyngiad neu ddeilliannau gweddol sefydlog mewn eraill.

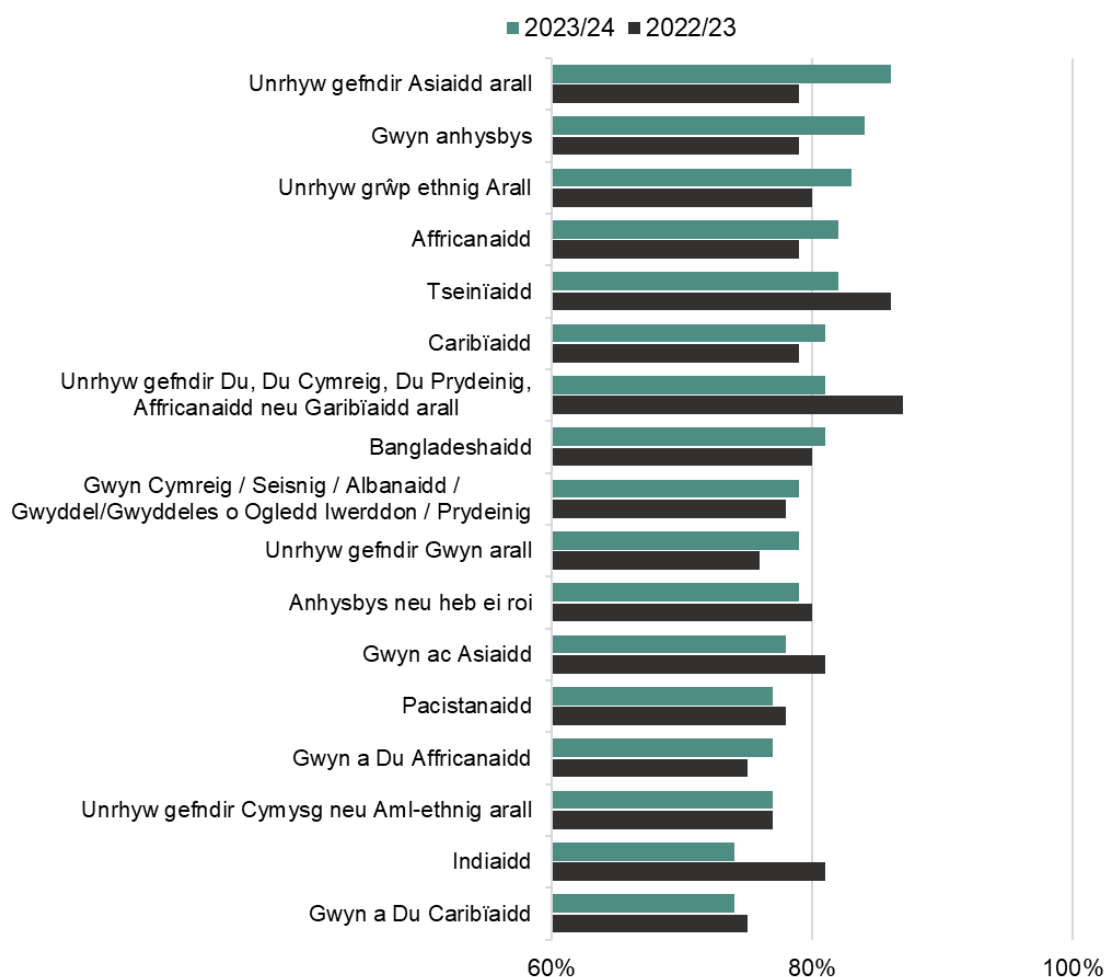
Data yn Nhabl 1.8 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Dysgwyr o grwpiau ethnig Asiaidd, Asiaidd Prydeinig, Asiaidd Cymreig oedd fwyaf tebygol o gyflawni 3 Safon Uwch ac o leiaf 3 A. Fodd bynnag, dysgwyr o grwpiau ethnig Eraill oedd fwyaf tebygol o ennill o leiaf 3 C. Fe wnaeth cyfran y dysgwyr o gefndir ethnig

Asiaidd, Asiaidd Prydeinig, Asiaidd Cymreig a enillodd o leiaf 3 C ostwng 8 pwynt canran rhwng 2022/23 a 2023/24.

Y grŵp ethnig Du, Affricanaidd, Caribïaidd, Du Prydeinig neu Ddu Cymreig oedd yr unig grŵp lle gwelwyd cynnydd yng nghanran y dysgwyr a enillodd o leiaf 3 A, a hwnnw'n gynydd o 2 bwynt canran ers 2022/23. Dysgwyr o grwpiau ethnig Eraill oedd y rhai lle gwelwyd y cynnydd mwyaf o ran cyflawni o leiaf 3 Safon Uwch, a hwnnw'n gynydd o 6 phwynt canran ers 2022/23. Fe gynyddodd y gyfran hon 5 pwynt canran ar gyfer dysgwyr o gefndiroedd Du, Affricanaidd, Caribïaidd, Dy Prydeinig neu Ddu Cymreig.

Ffigur 8.2: Cyfradd llwyddiant mewn addysg alwedigaethol yn ôl cefndir ethnig manwl y dysgwr a blwyddyn academiaidd, heb gynnwys Saesneg ar gyfer Siaradwyr leithoedd Eraill (ESOL), rhwng 2022/23 a 2023/24



Disgrifiad: Gwelwyd cynnydd mewn cyfraddau llwyddiant addysg alwedigaethol ar gyfer rhai grwpiau ethnig yn 2023/24 o'i gymharu â 2022/23, tra gwelwyd gostyngiad neu gyfraddau llwyddiant gweddol sefydlog mewn eraill.

[Nodyn 1] Nid yw rhai categorïau sy'n seiliedig ar niferoedd isel wedi cael eu cynnwys i osgoi datgelu pwy ydynt.

Data yn Nhabl 2.9 yn y llyfr gwaith sy'n cyd-fynd â'r adroddiad

Dysgwyr o Unrhyw gefndir Asiaidd arall oedd â'r gyfradd llwyddiant uchaf (86%) ar raglenni galwedigaethol yn 2023/24 (heb gynnwys rhaglenni sy'n addysgu Saesneg ar

gyfer Siaradwyr leithoedd Eraill). Roedd hyn yn gynydd o 7 pwynt canran o'i gymharu â'r flwyddyn flaenorol.

Y dysgwyr â'r gyfradd llwyddiant isaf oedd dysgwyr o gefndiroedd Gwyn a Du Caribïaidd, a hwythau wedi profi gostyngiad bach o 75% yn 2022/23 i 74% yn 2023/24.

Rhestr Termau

Addysg alwedigaethol

Set o weithgareddau dysgu a gymerir gan ddysgwr gan amcanu at eu paratoi ar gyfer maes gwaith penodol yw addysg alwedigaethol. Mae BTEC yn fath nodweddiadol o gymhwyster galwedigaethol a gymerir fel rhan o raglen alwedigaethol. Yn y datganiad hwn nid yw addysg alwedigaethol yn cwmpasu prentisiaethau na [Twf Swyddi Cymru+](#).

Addysg gyffredinol

Mae addysg gyffredinol yn cyfeirio at raglen ddysgu sy'n cynnwys cymysgedd o gymwysterau ar draws nifer o feysydd pwnc. Mewn dysgu ôl-16, Safon Uwch yw'r cymwysterau hyn yn aml, ond gall dysgwyr gymryd cymysgedd o gymwysterau galwedigaethol hefyd fel rhan o'u rhaglen addysg gyffredinol.

Blwyddyn academiaidd

Ar gyfer ysgolion, mae'r flwyddyn academiaidd yn dechrau ar 1 Medi ac yn gorffen ar 31 Awst. Ar gyfer colegau, mae'r flwyddyn academiaidd yn dechrau ar 1 Awst ac yn gorffen ar 31 Gorffennaf.

Cefndir ethnig

Cyflwynir categorïau ethnig yn ôl [Safonau wedi'u cysoni Swyddogaeth Ddadansoddi'r Llywodraeth](#). Y dysgwr ei hun sy'n adrodd am yr wybodaeth.

Colegau a chweched dosbarth mewn ysgolion

Yn y datganiad hwn, mae 'colegau' yn golygu sefydliadau addysg bellach, a adwaenir hefyd fel SABau. Mae rhai sefydliadau addysg bellach yn grŵp o nifer o golegau. Mae 'Ysgolion' neu 'Chweched Dosbarth' yn cyfeirio at chweched dosbarth mewn ysgolion a gynhelir.

Diffinnir Coleg Chweched Dosbarth Catholig Dewi Sant fel coleg. Chweched dosbarth mewn ysgol yw Coleg Cymunedol Y Dderwen.

Cyfradd gwblhau

Ystyr y gyfradd gwblhau yw cydran y rhaglenni neu weithgareddau a orffennir, pa un a gyflawnwyd y cymwysterau ai peidio. Gweler y ddogfen ansawdd a methodoleg am ragor o wybodaeth.

Cyfradd llwyddiant

Cyfran y prif gymwysterau a gymerwyd a gafodd eu cyflawni yw'r gyfradd llwyddiant. Gweler y ddogfen ansawdd a methodoleg am ragor o wybodaeth.

Cymdogaeth gartref

Yr ardal fechan a elwir yn Ardal Cynnyrch Ehangach Haen Is (ACEHI) sy'n cynnwys cyfeiriad cartref y dysgwr.

Cyrsiau

Cymwysterau unigol y mae dysgwr yn eu hastudio yw cyrsiau, er enghraifft ffiseg Safon Uwch.

Gadael yn gynnar

Caiff dysgwyr eu diffinio fel rhai sy'n gadael yn gynnar os ydynt:

- yn diweddu eu rhaglen o fewn 8 wythnos i'w dyddiad dechrau
- a hwythau heb gwblhau'r rhaglen
- a bod gan y rhaglen hyd disgwylledig o 24 wythnos neu fwy

Nid yw'r rhai sy'n gadael yn gynnar yn cael eu cynnwys yn y mesurau.

Lefelau cymwysterau

Mae lefelau cymwysterau'n amrywio o lefel mynediad i lefel 8.

Mae cymhwyster lefel 1 yn gyfwerth â D i G mewn TGAU, mae cymhwyster lefel 2 yn gyfwerth ag A* i C mewn TGAU, ac mae cymhwyster lefel 3 yn gyfwerth ag UG neu Safon Uwch.

Mae'r [canllaw i ddysgwyr ar y Fframwaith Credydau a Chymwysterau](#) yn cynnwys diagram sy'n amlinellu lefelau'r gwahanol gymwysterau.

Meysydd pwnc sector

Mae'r meysydd pwnc sector yn seiliedig ar y 15 maes dysgu haen gyntaf a ddosbarthwyd gan y Swyddfa Rheoleiddio Cymwysterau ac Arholiadau (Ofqual). Gallant gyfeirio at bwnc rhaglen alwedigaethol gyfan, neu gyrsiau unigol.

Oedran

Cyfrifir oedran dysgwr o'r 31 Awst ar ddechrau eu blwyddyn UG ar gyfer addysg gyffredinol, ac ar ddechrau'r flwyddyn a enwir ar gyfer addysg alwedigaethol.

Prif gymwysterau

Dylai prif gymwysterau roi cyfrif am o leiaf 50% o'r Oriau Cyswllt Dan Arweiniad ar gyfer rhaglen, gyda 70% yn darged delfrydol. Dylent fod yn gymwysterau a gymeradwyir neu a ddynodir gan Cymwysterau Cymru. Y darparwr ei hun sy'n adrodd a yw cymhwyster yn brif gymhwyster.

Prydau ysgol am ddim

Mae dysgwyr yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim os yw eu teuluoedd yn cael rhai budd-daliadau/taliadau cymorth penodol, neu ar gredyd cynhwysol. Dim ond os ydynt wedi cyflwyno cais am brydau ysgol am ddim i'w hawdurdod lleol y cofnodir bod dysgwyr yn gymwys.

Diffinnir dysgwr yn yr adroddiad hwn fel un sydd "wedi bod yn gymwys ar unrhyw adeg am Brydau Ysgol Am Ddim" os bu'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim ar unrhyw adeg yn ystod yr ysgol uwchradd yng Nghymru. Os na fu'n gymwys yn ystod unrhyw flwyddyn yn yr ysgol uwchradd yng Nghymru fe'u disgrifir fel dysgwyr 'na fuont erioed yn gymwys i gael

Prydau Ysgol Am Ddim'. Caiff dysgwyr nad oedd modd eu paru â chofnod ysgol uwchradd yng Nghymru eu categorio fel rhai â statws anhysbys.

Rhaglen

Casgliad o gymwysterau y bydd dysgwr yn eu hastudio yw rhaglen. Er enghraifft, gall rhaglen Safon Uwch gynnwys tri chymhwyster Safon Uwch a Bagloriaeth Cymru. Enghraifft bosibl o raglen alwedigaethol fyddai 'Gwaith Coed a Saernïaeth Lefel 1', sy'n cynnwys astudio 'Diploma mewn Gwaith Coed a Saernïaeth' fel y prif gymhwyster, ynghyd ag unrhyw gymwysterau ategol, megis mathemateg ar lefel cyn TGAU.

UG, A2 a Safon Uwch

Cymwysterau a wneir dros 2 flynedd fel arfer yw Safon Uwch. Yn nodweddiadol mae dysgwr yn gwneud cymwysterau TAG Uwch Gyfrannol (UG) yn y flwyddyn gyntaf, a gall fynd ymlaen wedyn i wneud y cymhwyster TAG Uwch cyflawn yn yr ail flwyddyn. Cyfeirir weithiau at yr ail flwyddyn hon fel blwyddyn A2.

Bydd rhai dysgwyr yn gwneud cymwysterau Safon Uwch llinol, lle maent yn treulio dwy flynedd yn gweithio tuag at gymhwyster Safon Uwch heb wneud TAG Uwch Gyfrannol.

Nodiadau

Cyhoeddir tablau ochr yn ochr â'r datganiad hwn a'r rheiny'n cynnwys yr holl ddata a gyflwynir yma, a rhagor o ddata.

Atal mesurau perfformiad yn 2019/20 a 2021/22

Yn sgîl newidiadau o ran sut yr oedd graddau'n cael eu dyfarnu a'r modd y tarfodd y pandemig ar ddysgu, ni chynhyrchodd Llywodraeth Cymru unrhyw un o'i mesurau perfformiad arferol ar gyfer ysgolion na dysgu ôl-16 yn 2019/20 na 2020/21.

Cyfrifwyd ystadegau gan ddefnyddio dulliau newydd i asesu sut yr effeithiwyd ar ddeilliannau dysgwyr yn ystod y pandemig ar gyfer pob math o ddysgu ôl-16. Roedd y rhain yn cynnwys ystadegau newydd ar hyd yr oedi cyn cwblhau dysgu ac ar ddewisiadau dysgwyr Blwyddyn 11 wrth fynd i mewn i ddysgu ôl-16. Adroddwyd arnynt yn yr adroddiadau [Deilliannau dysgwyr mewn addysg ôl-16 yr effeithiwyd arnynt gan bandemig y coronafeirws \(Covid-19\)](#). Ni ddylid cymharu'r ystadegau yn yr adroddiadau ar y pandemig â'r mesurau deilliannau dysgwyr yr adroddir arnynt yn y datganiad hwn.

Gwybodaeth am Ansawdd a Methodoleg

Gweler y ddogfen Ansawdd a Methodoleg: Prentisiaethau sy'n cyd-fynd â'r datganiad hwn am wybodaeth fanwl.

Datganiad cydymffurfio â'r Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau

Caiff ein harfer ystadegol ei reoleiddio gan y Swyddfa Rheoleiddio Ystadegau (OSR). OSR sy'n pennu'r safonau dibynadwyedd, ansawdd a gwerth yn y [Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau](#) y dylai'r holl gynhyrchwyr ystadegau swyddogol ymlynu wrtho.

Caiff ein holl ystadegau ni eu cynhyrchu a'u cyhoeddi yn unol â nifer o ddatganiadau a phrotocolau i wella dibynadwyedd, ansawdd a gwerth. Caiff y rhain eu nodi yn [Natganiad Cydymffurfio](#) Medr â'n Cod Ymarfer ar gyfer Ystadegau.

Mae'r safonau a ddisgwyllir mewn perthynas â dibynadwyedd, ansawdd a gwerth cyhoeddus wedi cael eu dangos a'u gwella yn y ffyrdd canlynol.

Dibynadwyedd

O'r dechrau mae'r mesurau wedi cael eu datblygu gan ystadegwyr proffesiynol yn ôl [Datganiad Cydymffurfio](#) Medr a'n [polisi ar weld ystadegau swyddogol cyn eu rhyddhau](#). Caiff dyddiadau rhyddhau eu cyhoeddi ymlaen llaw, a dilytir protocolau ynghylch cyfrinachedd data.

O bryd i'w gilydd, gall diwygiadau ddigwydd oherwydd gwallau yn ein prosesau ystadegol neu pan fo cyflenwr data'n hysbysu Medr eu bod wedi cyflwyno gwybodaeth anghywir. Yn yr achosion hyn, gwneir dyfarniad pa un a yw'r newid yn ddigon arwyddocaol i gyhoeddi datganiad ystadegol diwygiedig. Lle nad ystyrir bod newidiadau'n arwyddocaol, bydd ffigyrau'n cael eu cywiro os ydynt yn ymddangos mewn datganiadau yn y dyfodol.

Ansawdd

Ceir proses ddilysu ar gyfer data pan fo'n cael ei gasglu. Ceir proses gysoni ychwanegol ar gyfer data o Gofnod Dysgu Gydol Oes Cymru. Mae'r mesurau'n cael eu creu o god trwy fethodoleg sydd wedi cael ei gwella a'i dilysu dros y blynyddoedd. Mae gwiriadau awtomatig yn cael eu cynnwys yn y cod. Pan fo'r mesurau wedi cael eu cynhyrchu, caiff yr adroddiad terfynol ei ysgrifennu a'i wirio gan ystadegwyr.

Bob blwyddyn, mae darparwyr dysgu'n cael adroddiad ar fesurau cyflawniad ar gyfer eu data hwy eu hunain, gan gynnwys gwybodaeth am sut yn union y mae'r mesurau wedi cael eu cyfrifo a chan amlygu materion posibl gydag ansawdd y data. Mae hyn yn rhoi cyfle i ddarparwyr amlygu materion a'u codi.

Mae nodiadau eglurhaol yn cael eu hanfon at yr holl ddarparwyr ym mhob blwyddyn academiaidd a'r rheiny'n rhoi canllawiau ynghylch sut y caiff y mesurau eu creu ac yn egluro unrhyw newidiadau i'r fethodoleg yn y flwyddyn honno.

Yn 2021/22, cafodd colegau'r cod a ddefnyddiwyd i gynhyrchu'r mesurau, gan roi'r cyfle iddynt rannu sylwadau beirniadol ar y fethodoleg yn uniongyrchol. Rydym yn bwriadu ehangu hyn i gyhoeddi'r cod yn gyhoeddus yn y dyfodol.

Mae'r prosesau hyn a gwaith arall wedi arwain at y gwelliannau canlynol mewn ansawdd:

- Mae'r canllawiau casglu data a'r rheolau dilysu sy'n cyd-fynd â'r casgliad data wedi cael eu gwella, gan arwain at ddata o ansawdd gwell.
- Mae newidiadau wedi cael eu gwneud i'r casgliadau data ar gyfer y chweched dosbarth mewn ysgolion a cholegau i gysoni eu canlyniadau ymhellach.
- Mae'r modd y caiff materion casglu data mewn perthynas â Bagloriaeth Cymru eu trin wedi cael ei gryfhau, gan gynnwys proses gysoni, a system well ar gyfer ymdrin â chofnodion anghyflawn.
- Datblygwyd dull ar gyfer cymwysterau â mwy nag un maes llafur, lle gall dysgwyr ennill cymwysterau lluosog mewn un cod dysgu (er enghraifft mewn TAG Celf a Dylunio).
- Rhoddwyd system ar waith i wirio bod y radd yr adroddir arni fel yr un a enillwyd gan ddysgwyr yn cyfateb i'r deilliannau graddau sy'n bosibl ar gyfer y cymhwyster.
- Crëwyd dull i dynnu trosglwyddiadau rhwng rhaglenni o'r mesurau, os a dim ond os gellid adnabod bod y dysgwr wedi symud i raglen ddilys.

Gwerth

Datblygwyd y mesurau gyda chymorth grŵp technegol rheolaidd gyda chynrychiolwyr o golegau, chweched dosbarth, awdurdodau lleol ac Estyn. Mae eu hadborth wedi arwain at newidiadau i'r fethodoleg, ac at ehangu'r mesurau i gwmpasu mwy o agweddau ar ddysgu ôl-16.

Fe gynhaliodd Llywodraeth Cymru ymgynghoriad cyhoeddus ar Fesurau Perfformiad Cyson ar gyfer dysgu Ôl-16 yn 2017 i bobl roi eu mewnbwn ynghylch egwyddorion a manylion y mesurau.

Fe wnaed y newidiadau canlynol i wella gwerth yr ystadegau ers cyhoeddi'r mesurau gyntaf yn 2018:

- Fe ailwampwyd y mesurau cyrsiau Safon Uwch i fod yn fesurau dwy flynedd gyda gwybodaeth am gwblhau a pharhau.
- Fe grëwyd mesurau ar gyfer cyrsiau heblaw Safon Uwch, sy'n rhoi cyfrif am yr amrywiaeth o strwythurau graddau sy'n bosibl.
- Cafodd y mesurau rhaglenni galwedigaethol eu hehangu i gynnwys dysgu yn y chweched dosbarth mewn ysgolion.
- Mae data demograffig arall wedi cael ei ychwanegu mewn perthynas â rhywedd/rhyw, cefndir ethnig, awdurdod lleol cartref, amddifadedd y gymdogaeth gartref, a statws cymhwysra ar gyfer PYADd yn yr ysgol uwchradd, a gwybodaeth am ddysgwyr â namau mewn data sy'n ymwneud â cholegau.
- Mae deilliannau graddau Safon Uwch wedi cael eu hehangu i'r ystod lawn (A* i E) yn lle A, C ac E yn unig.

Ystadegau cysylltiedig

Cafodd adroddiadau cynharach yn y gyfres hon eu cyhoeddi ar llyw.cymru.

Mae [Canlyniadau arholiadau: Medi 2023 i Awst 2024](#), a gyhoeddwyd gan Lywodraeth Cymru, yn adrodd ar ganlyniadau arholiadau Safon Uwch ar gyfer ysgolion ar sail cofrestriadau arholiadau.

Mae'r Cyd-Gyngor Cymwysterau'n cyhoeddi [canlyniadau Safon Uwch ac UG](#) ar sail arholiadau a safwyd.

Mae'r gyfres [Mesurau perfformiad cyson ar gyfer dysgu ôl-16 \(cyrchfannau dysgwyr\)](#) yn rhan o'r gyfres o fesurau perfformiad cyson, y mae'r datganiad hwn hefyd yn rhan ohoni.

Cyhoeddwyd [Addysg bellach, dysgu seiliedig-ar-waith a dysgu cymunedol: Awst 2023 i Orffennaf 2024](#) gan Medr ar 4 Mawrth 2025.

Cyhoeddwyd [Mesurau deilliannau dysgwyr ar gyfer prentisiaethau, Awst 2023 i Orffennaf 2024](#) gan Medr ar 12 Mawrth 2025.

Cyhoeddwyd [Dilyniant o Flwyddyn 11 i addysg drydyddol, Awst 2017 i Ionawr 2025](#) gan Medr ar 25 Chwefror 2025.

Diweddariad nesaf

Dyddiad: Mis Chwefror neu fis Mawrth 2026.

Cyfnod a gwmpesir: Awst 2024 - Gorffennaf 2025.

Efallai na fydd y diweddariad nesaf i'r ystadegau hyn ar yr un ffurf â'r adroddiad hwn.

Gwybodaeth gyswllt

Rydym yn croesawu unrhyw adborth ar unrhyw agwedd ar yr ystadegau hyn.

Gellir cyfeirio adborth, cwestiynau a cheisiadau am ragor o ddata trwy'r e-bost i: ystadegau@medr.cymru

Medr

Y Comisiwn Addysg Drydyddol ac Ymchwil
Commission for Tertiary Education and Research

www.medr.cymru

2 Cwr y Ddinas
Stryd Tyndall
Caerdydd
CF10 4BZ

2 Capital Quarter
Tyndall Street
Cardiff
CF10 4BZ



Noddir gan
Lywodraeth Cymru
Sponsored by
Welsh Government